

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 于靜元 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 劉文賢 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

備課社群： _____ 教學單元： 四上第三單元角度,此為第 2 節

觀察前會談(備課)日期： 111 年 9 月 27 日 地點： 403

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 9 月 30 日 地點： 403

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能用量角器實際測量指定角的角度。
- 2.能用量角器畫出指定角的角度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識量角器刻度尺的結構。
- 2.以量角器報讀角的大小。

三、教師教學預定流程與策略：

*準備活動

1. 請同學事先預習課程進度內容。
2. 複習上一節量角器刻度的結構。
3. 練習報讀量角器的刻度。

*發展活動

1. 分組使用量角器測量指定角的角度。
2. 在操作活動中了解如何使用量角器測量指定角。

四、學生學習策略或方法：

- 1.將量角器的中心點對齊角的頂點。
- 2.將量角器上的刻度 0 的線，對齊角的一邊。
- 3.再看角的另一邊對齊量角器的哪一個刻度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、紙筆測驗、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 10 月 4 日

地點： 403 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>于靜元</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉文賢</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>四上第三單元角度</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師提出問題：量角器量角度時第一步驟要對齊哪裡(手指著)，叫作什麼？•11 號說中心點。 A-2-3 測量 P40 第一題？•26 號回答 120 度。 A-2-4 活動結束後，老師總結：量角度時要先將量角器的中心點對齊角的頂點，再將量角器上的刻度 0 的線，對齊角的一邊，最後再看角的另一邊對齊量角器的哪一個刻度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 請 1 號同學分享使用量角器時要特別注意對齊什麼地方。 A-3-3 老師行間巡視，作答正確給予口頭肯定，不正確者給予鼓勵、引導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師點名 18 號同學回答 P41 解謎題發現了什麼？ A-4-2 5 號學生回答正確，老師給予口頭勉勵與肯定；觀念很正確。 A-4-3 對觀念模糊或學習較薄的部分，進行全班或個別強化與教導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師提醒教室內不喧嘩、不奔跑並保持整潔。準時進教室、不睡覺、不講話且認真聽課 B-1-2 對 14 號分心的同學，老師走至身旁且給予堅定關注的眼神，提醒專注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 鼓勵學生踴躍發言、勇於表達，即時給予口頭肯定：很棒、很有想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 于靜元 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 劉文賢 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
教學單元： 四上第三單元角度 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 111 年 10 月 4 日地點： 403

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在解釋量角器的使用方法時非常清晰和具體。學生能夠迅速理解如何放置量角器並測量角度。繼續保持這樣的解釋方式，這對學生的理解很有幫助。
2. 利用實際示範演示了測量不同角度的步驟，這讓學生更好地理解測量過程。繼續在教學中加入示範，這對學生的學習效果非常有益。
3. 使用了圖示和實物示範來解釋如何使用量角器測量角度，這有助於視覺學習者更好地理解。繼續使用多媒體教具和實物示範，以提供更豐富的學習體驗和視覺引導。
4. 設置了小組合作活動，讓學生互相合作測量角度並互相提供反饋。這有助於學生彼此學習和合作，建議你繼續鼓勵學生間的合作和交流。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生在實際操作量角器時遇到困難，可能是因為你在指導實踐過程中的步驟過於快速。建議你慢下來，給予學生足夠的時間實踐和詢問問題，並提供額外的支持和示範，以確保他們理解和掌握操作技巧。"
2. 有些學生在測量角度時出現困難，但並未及時提供額外的指導和支持。建議你留意學生的困難點並提供個別指導，或者考慮增加補充材料和資源，以幫助他們克服困難。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	資深教師對課程教授多年，課程架構內容較為精熟、請教其對教學技巧，如何引導學生、掌握學生的學習關鍵與盲點，俾利教學成效的提升。	同學年資深教師	111/10/6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 觀察到不同教學者的教學風格、方法和策略，並從中學習到新的教學技巧和方法。
 2. 觀察到他們的優點和可改進之處，並從中學習如何有效地評估和改進教學。
 3. 觀察學生在課堂上的反應和學習表現，有助於更好地理解學生的學習需求，並將這些觀察用於改進自己的教學計劃和方法。
 4. 獲取新的教學理念和策略，進而提升自己的專業發展。觀課可以作為一個持續的專業發展過程，幫助觀課者不斷增長教學能力和知識。
- 總而言之，有助於教育工作者不斷提升自己的教學能力。