

111 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師： 黃彥錚 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 自然與生活科技
 回饋人員： 張惠媚 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 自然與生活科技
 教學單元： 第一單元-種菜好好玩 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 3 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師事先請學生上網查閱小白菜的生長資料，並做整理。 2.學生以平板紀錄小白菜的生長過程。 3.教師詢問學生，透過小白菜的日記，種植小白菜有那些技巧?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.學生運用平板紀錄小白菜的種植過程。 2.當學生無法順利說出完整語句時，老師能夠引導學生說出。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師能夠提醒學生上台報告的禮貌。 2.要求學生都要輪流報告。 3.提醒第 2 組學生要說明為何要移植小白菜。 4.老師在旁依據學生報告評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.鼓勵學生上台報告。 2.當學生無法說出字時，老師會在一旁提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.當學生無法說出報告上的內容時，請學生利用自己的語句說出。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				