

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 睢冀真 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 公民 教學單元： 機會成本

觀課人員：吳淑婉老師

觀課前會談時間：111年9月7日 11：15 至 11：55 地點： 辦公室

預定公開觀課時間：111年9月12日 14：15 至 15：00 地點： 307教室

一、教學目標：

了解選擇是經濟生活的核心

二、教材內容：

- 1、什麼是選擇
- 2、選擇與機會成本的關係

三、學生經驗：

日常生活中的選擇經驗

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、準備獎品，有獎徵答
- 2、上課提問，與生活經驗產生聯結，引起學生興趣
- 3、完成學習講義

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

- 1、上課提問
- 2、下一節上課前五分鐘紙筆測驗

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年9月13日 12：00 至 1：10 地點： 辦公室

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 睢冀真 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 公民 教學單元： 三上第一單元

回饋人員： 吳淑婉老師

專業回饋會談時間： 111 年 9 月 13 日 12 : 35 至 13 : 10 地點： 辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

有獎徵答，與學生互動熱絡
重點整理，加深學生印象

二、教學上待調整或改變之處：

舉例不用太多，以免擔誤進度

三、具體成長方向：

學生在輕鬆活潑中記住生硬的專有名詞與經濟原理

四、觀課者的收穫：

舉例生活化



111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：_ <u>睢冀真</u> _ 任教領域/科目：_ <u>公民</u> _ 任教班級：_ <u>307</u> _					
回饋人員：_ <u>吳淑婉</u> _ 任教領域/科目：_ <u>公民</u> _					
教學單元：_ <u>三上第一單元</u> _ ；教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>一</u> 節					
觀察日期：_ <u>111</u> _年 <u>9</u> 月 <u>12</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 把課文內容與日常生活產生聯結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 有問有答，了解學生狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 小單元測驗，了解學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。