

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元三 圖形與分類</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 3 月 13 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 3 月 16 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>一年乙班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>學習表現：s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容：S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已於一年級上學期第五單元中完成「能辨認、描述與分類」之學習。因此，學生已具備以下能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類簡單的立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能繪製或仿製簡單平面圖，並做分類。 <p>由於一年級學生，對於抽象描述的理解能力較差，但具體物品的操作能力。因此，本次單元之教學將以具體圖卡教具操作為主。讓學生透過具體的操作行為，完成本單元教學之目標。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

本次教學過程，教師預計以「老師示範」與「學生模仿」為主要的教學策略。此次預定教學流程如下：

- 1.老師示範：老師利用 2 塊等腰三角型在黑板上排出「菱形」、「正三角形」、「正方形」。
- 2.學生模仿：學生利用 2 塊等腰三角型在桌面上模仿排出上述三個圖形。
- 3.老師示範：老師在黑板上利用等腰三角型圖卡排出「衣服」、「樹木」形狀。
- 4.學生模仿：利用 3 塊等腰三角型的圖卡模仿排出「衣服」、「樹木」形狀。
- 5.學生評量：利用 3 塊等腰三角型的圖卡排出「菱形」、「動物形狀」。

四、學生學習策略或方法：

此次教學過程，學生主要使用的教學策略為「觀察」與「模仿」。首先，學生必須能夠觀察出「等腰三角型」的特徵，並且觀察老師示範的過程。在觀察完畢後，學生能夠透過「模仿」，再次重現老師示範過程，並且內化為自己的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在本次教學進行中，教師將以「實作評量」檢核學生學習成效。在實作評量過程中，學生必須利用教具圖卡排出教師指定的形狀。例如：學生必須能夠利用兩張等腰三角型圖卡排出「正三角形」、「正方形」等形狀。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年3月17日 13:00 至 14:00

地點：一年乙班教室_____

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學領域 /數學	
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	數學領域 /數學	
教學單元	單元三 圖形與分類	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 3 月 16 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者在教學活動進行前，先幫學生複習上學期數學第五單元之內容，並且以學生日常生活經驗為例，引導學生進入本次教學主題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教學者在黑板上示範之後，都會讓學生進行模仿練習				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教學者在教學示範後，均將圖卡操作要領告知學生。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學者利用「示範」的教學方法，引導學生探索圖卡操作要領。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 在學生練習時，教學者均在課堂間巡視，當學生練習困難時，立即加以協助。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者利用「實作評量」，檢核學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生練習時，教學者利用課間巡視的方法，觀察學生學習弱點，並且立即給予系				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	統支持。 A-4-3 教學者利用學生練習回饋，適時調整課間補救策略。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教學過程中，學生若有違反課堂規則者，教學者均適時給予糾正，期望學生可以遵守上課規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在教學過程中，教學者的課程活動設計，除引導學生學習外，也讓學生之間有互相觀摩與學習的機會。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明莉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
授課教師	<u>詹淑媚</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u> <u>/數學</u>
教學單元	<u>單元三</u> <u>圖形與分類</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 3 月 17 日</u> <u>13:00 至 14:00</u>	地點	<u>一年乙班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學過程中，教學者具有以優點：

1. 教學者在教學活動進行前，先幫學生複習上學期數學第五單元之內容，並且以學生日常生活經驗為例，引導學生進入本次教學主題。
2. 教學者在黑板上示範之後，都會讓學生進行模仿練習。
3. 在學生練習時，教學者均在課堂間巡視，當學生練習困難時，立即加以協助。
4. 教學者利用學生練習回饋，適時調整課間補救策略。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教學過程中，因學生學習速度參差不齊。針對學習速度較慢者，教學者均可停下腳步，給予額外的協助。如果可以針對學習速度較快者，給予額外的題目練習，如此即可做到加深加廣的「差異化」教學。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對學習速度較快者，給予額外的題目練習，如此即可做到 <u>加深加廣的「差異化」教學。</u>	陳明莉	112.04.01
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在此次教學觀摩中，教學者課前深思熟慮的活動設計、課間的活動進度的掌控都令觀察者印象深刻。在整個教學過程中，最大亮點、最值得觀察者學習的地方在於教學者在「老師示範」與「學生練習」之間的無痕轉換。這樣的轉換在課堂進行中一點也不突兀，如此可以讓學生非常輕鬆愉快的沉浸在學習環境中。這樣的教學風格，非常值得觀察者學習。