111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

首先，學生程度差異大，長久以來一直是存在於英語課堂中的問題。其中程度較佳的孩子容易引導授課教師加快課堂節奏與進度，進而使學習落差的現象加劇。再者，部分內向或較被動的孩子，雖願意專心參與課堂，但因為反應能力稍慢，導致信心日益低落。久而久之，就變得更不願意開口說英語。此外，程度較低落的孩子在團體間容易被同儕排擠或忽略，內外在諸多原因混和，伴隨著年級增加難度提升的習得無助感，只好選擇放棄英語學習。

基於以上原因，英語課堂必須營造出自在有趣又能學有所得的氛圍。

首先，課程內容安排上，結合各國文化與現實情境，喚起學生對學習英語的興趣。英語是實用的工具，不僅是紙上談兵。例如：提到某個國家時，利用 Google 地圖，呈現該國地理位置與 360 實境影片，讓學生能透過真實圖片，在接近真實的情境中學習。

再者，透過各類線上學習工具，強化主題內容單字句子與對話。結合遊戲學習反覆練習固然耗費許多課堂時間，但因此讓低成就學生更易獲取成功經驗，增強學習信心，希望以此激發學習的動力。

現階段的英語課堂是個充滿創新與挑戰性的新型態學習殿堂，反思與改進必須時刻進行中。能在喜歡的教學崗位上與學生互相學習、成長，是一件很棒的事！