

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳孟庭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/閱讀</u>					
回饋人員： <u>張育菁</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u>					
教學單元： <u>繪本導讀《過過過馬路》</u> ；教學節次： <u>共一節</u> ，本次教學為 <u>第一節</u>					
觀察日期： <u>2022 年 11 月 25 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引導學生聯想在日常生活中常見的交通號誌及交通景象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-教師利用多媒體電子書導讀，介紹繪本故事主要說明交通設置及規範與大自然互相衝突之處，是否能加以改善交通號誌的設置及規範，已達人類與大自然共存之方法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師引導學生思考大量的汽機車進入山林，使得野生動物棲息地遭受迫害，產生路殺的悲歌，引導學生試想改善之道。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師利用繪本電子書動畫，介紹大自然森林中萬物生成的生態與景色，並逐步引導學生聯想日常生活中走入大自然中觀賞生態時，能遵守且落實哪些準則。 A-3-3 教師在座位間來回行走，引導學生透過繪本中的圖畫及文字，能形容故事中的角色因為所處環境及人為迫害而產生棲地受害憂慮。學生可透過肢體模仿、口語表達的方式，來理解繪本的內容大意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 吳孟庭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 語文領域/閱讀
 回饋人員： 張育菁 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健體領域/體育
 教學單元： 繪本導讀《過過過馬路》 ；教學節次：共一節，本次教學為第一節
 觀察日期： 2022 年 11 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
			A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
			A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
			A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
A-4-1 透過「交通號誌」圖，讓學生思考並回答在道路行駛過程中，此號誌圖的規範為何。					
A-4-2 熟知常見的交通號誌圖，並準確地指出號誌圖的出現地與主要功用。					
A-4-4 延伸不同種類及用途的交通號誌及安全號誌，讓學生更能增廣交通號誌圖的主要目的及功效。					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以個人累積積分點數的方式培養學生舉手發問、仔細聆聽之上課美德與習慣。 B-1-2 對於學生的回饋提問，引導完成完整達具的表現，且適時給予肯定及鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 本課程教學地點為本校明辨樓二樓閱讀教室，課程進行中以分組競賽方式，引導學生集思廣益，參與教師的課程提問與課程內容之特色的發想。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				