

111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳靜欣	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	社會
授課教師	姚舒萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	變化的地表環境	教學節次		共 2 節	本次教學為第 1 節
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10	地點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1. 請學生透過校園土壤的採集入題，連結課程內容與生活環境。 2. 結合網路影片內容，使學生了解岩石的生成過程，更加清晰。 3. 分組討論後，老師皆能統整學生論述的內容，並呼應！			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		1. 採用合作學習的討論方式，並建議學生輪流發表，有助啟發學習力及思考。 2. 運用平板，結合線上資源，增強學習動機。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 學生口頭發表，可即時檢核學習成效。 2. 整理討論結果於黑板上呈現，可即時釐清觀念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生發表次序，為輪流發言，不可只給單一同學發言。 2. 學生回應、老師皆能給予回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適時鼓勵學生回答，並給予肯定，師生互動過程良好！
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111 學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王淑洋	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國、數、綜
授課教師	姚舒萍	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	變動的地表環境	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察 / 公開 授課日期及時間	112 年 5 月 25 日 9:30 至 10:10	地點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 將電子書表現得大小適合大家能閱讀的大小，表現出重要概念			
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供不同的土壤讓各組每位小朋友能夠親手接觸到土壤。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 丁能將各組分享的重點標不在黑板上，讓全班小朋友可以清楚			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 利用不同顏色的土壤引導小朋友從此能去思考，以利做討論各組再整理分享。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 利用小朋友分組討論時適時教室的走動，加入意見給予各組更有方向的從事討論。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2: 分組討論後，各組的分享做為評量結果，以口頭稱讚，讓學生能保有自己學習的成就感。 A-4-3 評量後，有學生提問題適時的解答，並完成土壤的種類大小及顏色，可以適合種植什麼植物，來加強學生對土壤的認識及了解。 A-4-4 評量後，有學生提問題適時的解答，並完成土壤的種類大小及顏色，可以適合種植什麼植物，來加強學生對土壤的認識及了解。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1. 採取先舉手，再回答的課堂規矩，有秩序的發表意見。 B-1-2 適時的回應及書寫小朋友的問題及答案。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1. 安排各組(分配組別)，以利做各組討論→整理→分享→歸納→表現出大家要學習的重點。 B-2-2. 秩序良好，以先舉手先回答，不爭不搶的將整節的學習氣氛安置的良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

B 班級經營與輔導