

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師 林秋月老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語/ 數學/ 生活
授課教師	黃美珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		Here we go starter unit	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 12 日 13 : 30 至 15 : 00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 9 月 15 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	302	
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語學習活動。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>CII-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生需有先備知識 Aa-Zz，聽辨短母音 a、e、i、o、u 的先備知識的基礎。</p> <p>2. 利用閃示卡和提問方式引導學生學習的動機。</p>					

三. 教師教學預定流程與策略：

【發展活動 1】

先帶念 Aa-Zz 的發音再結合有趣短母音、子音相結合而成的發音例如:ba、be、bi、bo、bu~以此類推，讓生個別練習發音

並進而形成單字例如: apple、ant、boy、bag、cat、cup、dog、duck、egg、elephantg。

【發展活動 2】

師先運用閃示卡生念 apple、ant、boy、bag、cat、cup、dog、duck、egg、elephant 並做個別練習。

【發展活動 3】師先運用閃示卡帶生念 1-10 生會念後再做個別練習

【發展活動 4】

請生當師，問師 What is your name? My name is _____.

師先做示範教學讓學生了解句型架構，再透過活動方式讓學生學會 What is your name? My name is _____. 再衍生句型 What is he/she/男(女)子名 name? He/She is _____.

進而在生活化中學會詢問自己和他人名字。

策略:課堂透過提問、口頭及實作評量進行練習，學會詢問自己和他人名字。

四. 學生學習策略或方法：

1. 學生透過書寫練習的方式學會 What is your name? My name is _____.
2. 學生透過學生與學生相互提問、口頭對話方式練習學會主格與助動詞之間的變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生會聽辨、說出、認讀單字發音:口頭評量
2. 看懂課堂中所學的簡易課文內容:口頭評量
3. 認識句型對話之問句與答句用法:提問、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 16 日 15:00 至 16:00

地點：辦公室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師、林秋月老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語/ 數學/ 生活		
授課教師	黃美珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語		
教學單元	Here we go starter unit	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公 開授課日期 及時間	110 年 9 月 15 日 11:20 至 12:00	地點		302			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要 並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 師提供學生已學過的單字，複習認 念，並引起興趣。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-2 師將本堂課學習的句型書寫在黑板 上，讓學生看著句型並應用。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-3 師請學生依句型回答，師的提問反覆 讓學生練習，熟練句子架構。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要 並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師運用口頭練習、問答、示範發音協 助學生理解。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-2 師引導學生思考利用等待時間提點方 式誘導學生尋找答案方向。					
	A-3-3 師巡視行間與學生對話、張口示範， 讓學生聽，看嘴形發出正確發音。						
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>			

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師運用口頭部本書寫筆記自我批改了解學生理解情形。</p> <p>A-4-2 學生回答的問題，師會給予口頭讚美若學生答不出來，施會給予提示字，協助學生回答。</p> <p>A-4-3 個別練習後，會讓全班再一起複習加強練習。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠霜老師林秋月老師		任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語/ 數學/ 生活
授課教師	黃美珍		任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here we go starter unit		教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 16 日 15: 00-16: 00		地點	辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：						
<ol style="list-style-type: none"> 運用日常生活的物品，放入句型中，更符合素養。 給予學生適度讚美，提高學習興趣。 對各種不同回答給予肯定或修正。 師面帶笑容利用輕鬆方式帶入課程既生活化也非常實用。 上課中注意學生習狀況兼顧學習反應較慢者。 						
<p>一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生學習吸收較慢，師需藉由活動使學生更容易理解。</p>						

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享	黃惠霜老師 林秋月老師	111/11
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	親子天下雜誌不必贏在起跑點「慢學」	黃惠霜老師 林秋月老師	112/03
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

回饋 1: 師運用實際生活經驗搭配課文學習內容，引發學生濃厚的學習意願，師於課堂不斷建立學生學習美語的自信心，看著看著學生的眼神都亮了起來。

回饋 2: (1) 觀美珍的英語課很輕鬆卻很有收穫，上課流暢暢生動。

(2) 在上課中應用發音及個別練習引發學生的注意力及提高興趣。

(3) 能顧及學生能力引導提醒對於低成就之學生也能兼顧並適時鼓勵。