



彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	吳俊杰	授教 年級	八	任教領域/ 科目	風光大校
教學單元	自製風車	說課會談日期	111 年 10 月 19 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 能量轉換前期概念介紹</p> <p>(二)學習表現 能夠瞭解風力是空氣流動的動能 能夠明白動能轉換成其他能量</p> <p>(三)學習內容 一、藉由風車介紹，讓學生明白能量轉換。瞭解透選空氣流動的動能轉換成其它能量。 二、歷史上各國對於風力的運用</p> <p>二、學生分析 七年級學習完物體移動在鉛直方向上、水平方向上會存在著能量 進一步學習這些能量不是只有動能、位能。可以藉由簡單機械進行轉換</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 上課用投影片 跑馬燈所需材料</p> <p>【準備活動】 介紹空氣流動形成風。風的動能即為風力</p> <p>【發展活動】 進行跑馬燈製作，明白空氣流動的能量</p> <p>【總結活動】 自製風車</p> <p>四、學生學習策略或方法 連接七年級物體移動的能量與風能 透過跑馬燈、風車製作學習能量轉換。環保綠能基本概念</p> <p>五、教學評量方式 風車轉動、外觀、材料作為評分標準</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	吳俊杰	授教年 級	八	任教領域/ 科目	風光大校
教學單元	自製風車	教學觀察日期	111年11月02日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連接七年級校本課程關於鉛直方向、水平方向運動。 進行跑馬燈、風車製作學習動能與風能運用			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	準備歷史上各國使用的風車，明白風車在生活中的運用。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量不限紙筆，讓學生發揮創意自製風車、跑馬燈。能夠最大限度表現自己的想法			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組教學，學生對於不清楚、不確定的部分，可以共同討論。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生製作過程中的問題可以立即回應
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂上老師隨時走動，隨時參與學生間的討論
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	