

111 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許婉禎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	生活	
授課教師	<u>江欣穎</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	南一 健康與體育 二下 第一單元 歡樂成長派	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 7 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	二年二班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學者分享學生幼兒時的照片，建立幾個月會做出的行為動作概念。 2.教學者利用課文圖片，透過提問讓學生理解不同階段的人生成長情形。 3.教學者適時總結成長歷程有哪些，加深學生印象。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者透過提問，引導學生回想課本的內容，並回答問題。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.當學生正確回答問題時，教學者會立即給予言語上的正增強，學生更積極地參與課程。 3.教學者請學生用鉛筆把剛剛學到的成長歷程畫起來，一排排巡視，確定學生是否有畫起來。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者運用問答、實作等方式，檢測學生的學習狀況。 2.當學生動作正確，教學者會給予口頭嘉許；動作不正確時，教學者會立即鼓勵學生再次嘗試。例如:教學者說單腳平衡10秒，如學生不能保持平衡，鼓勵學生再次嘗試。 3.當學生動作不正確的時候，老師會帶全班一起複習，讓學生更加熟悉內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課回饋： 1. 教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛，學生都很開心地上課。 2. 教學者的流程順暢，活動貼合主題，顯見準備充分，上課豐富且活潑。 3. 課前先跟學生培養默契，教學生「五福臨門」和「十全十美」的拍手節奏，在學生表現良好的時候使用。				