

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 三春國小 班 級： _____

教學者姓名： 余千玉老師 觀察者： 陳鴻仁

學習領域/科目： _____ 單 元： _____

教學節次：共 _____ 節 本次為第 _____ 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	<u>本次課未呈現</u>
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

(1) 本次進行數學「數的數線」單元教學演示，整體教學符合自主學習之四學模式，教師先針對自學難點講解，釐清核心概念，強化學習重點。

(2) 組內共學與組間互學階段，同學相繼落實^{學習}任務，^備解題過程，並相互驗證答案的正確性，各組會相互比較、修正提出不同看法補充或其他解題方式。

(3) 教師與學生對於數位學習平台(LearnMole)使用相當熟悉，操作順暢引導學生的互動默契十足，學生彼此學習氣氛相當良好。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月16日

學校：三春國小 班級：四甲

教學者姓名：余千玉 觀察者：王慧菁

學習領域/科目：數學 單元：認識小數的數線

教學節次：共7節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				運用因材網影片 與學習吧影片解 完成預習單。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生先各自完成任務 之後組內討論 核對答案。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				全組上台一人報告。 他組提問。 互相補充回應。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				從自學任務安排 艱難導入解說 共學互學引導。 全程緊扣學習重點
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

一、教師整合因材網與學習吧資源提供學生自學，依學生需求
安排學習任務，非常用心

二、教師善用各式簡易APP讓教學活動更活潑

三、學生操作平板與使用教學平台非常熟練，顯見平時班上即落實
科技融入、輔助教學

四、共學互學流程：
學生自行完成任務→組內討論→教師抽一組上台發表→下個任務
(全班共同任務)

五、班級經營成效優異，促使學習活動更順暢

六、透過互學的除錯引導，強化概念釐清與深化

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 16 日

學校：三春國小
 班級：四年
 教學者姓名：余千玉
 觀察者：楊敏忻
 學習領域/科目：數學
 單元：小數的加減法

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺： 因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					課前利用因材網影片自學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組內討論熱烈 每一個同學皆組 內發表自己的答案
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				全組員共同上 臺發表
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師在課前及 課後皆進行課堂 目標整理, 互學及 共學時引導
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師對於課程目標及內容進行總整
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生因課程自學故均具備先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師針對難點釐清
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師在課堂中各流程都能不斷的進行引導
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師利用學習吧功能貫穿課堂教學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作教學平台順暢,且能善用平台功能
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論氛圍熱烈

(三) 綜合意見

課堂各環節時間掌握得宜,善用教學平台
 學生對教具及平臺操作熟悉,清楚了解四學流程
 同學間都能精準的針對題目給予回饋
 教師讓容易產生迷思的題自在互學流程中共同討論,使學生都能了解算式錯誤的部分

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 三春國小

班 級： 四年

教學者姓名： 宋千玉

觀察者： 張慈馨

學習領域/科目： 數學

單 元： 小數-認識小數的加減

教學節次：共 節 本次為第 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				△. 學生能如期完成課前預習單 △. 老師會針對預習單找出學生的盲點加以解釋說明
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				△. 組內能各自描述自己的解法, 並且找出最佳解釋的組員
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				△. 學生能聆聽他組的報告, 並找出錯誤的地方, 或給予不同的意見
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				△. 教師能适时給予引導和回饋
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	有達成
2. 教學連結學生先備知識				✓	給予復習先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	符合學生程度
4. 教師引導學生自主學習				✓	出題多預習單
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習吧; 因材網, 六一
6. 學生善用數位學習平臺				✓	每個學生熟練就熟
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論熱烈, 沒有冷場

(三) 綜合意見

1. 教師板級經營井然有序, 師生默契十足, 互動、秩序良好, 討論熱烈。

2. 學生熟練平板使用, 上課認真參與, 能清楚自己的學, 亦能給予同學不同的看法和意見。

3. 教師課堂時間, 內容掌控得宜, 是一堂很成功, 自然呈現的數位學習推動最佳示範。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年2月16日

學校：三春國民小學

班級：四年甲班

教學者姓名：余牛玉老師

觀察者：張詩韻

學習領域/科目：數學領域

單元：小數-認識小數的數線

教學節次：共7節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生答題積極，並不失秩序，good。基本熟悉場操作，但有些錯誤。 每位同學先自行思考，然後討論並調整談明內容發表到解決問題的。有同學發表後，其他人能仔細分析題目與答案間的關聯。美，good。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				每位同學先自行思考，然後討論並調整談明內容發表到解決問題的。有同學發表後，其他人能仔細分析題目與答案間的關聯。美，good。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				每位同學先自行思考，然後討論並調整談明內容發表到解決問題的。有同學發表後，其他人能仔細分析題目與答案間的關聯。美，good。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師佈題明確，學生問學習節奏明快。內容充實，時間掌握已經緊湊，老師仍盡力維持進度，拍拍手。課程氣氛全舒適積極，不呆板。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點					
2. 教學連結學生先備知識					
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好					

(三) 綜合意見

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 三春國小

班 級： 四年

教學者姓名： 余千玉

觀察者： 黃奕豪

學習領域/科目： 數學

單 元： 小數-認識小數的數線

教學節次：共 7 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生發現答案相同 組組員不同隨即檢視 後更正。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生各組提出問題 及給予意見
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				學生出現盲點時 適時引導透過問答 澄清概念
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	佈題難易度有針對學生學習難點。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用學習吧, classdojo, 因材網很順暢。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	各組小組討論氣氛融洽, 效果很好。

(三) 綜合意見

一、班級經營很好, 上課流程順暢, 節奏明快。

二、適時的介入小組討論, 協助學生釐清概念。

三、資訊融入教學非常熟練, 平台、載具的操作順暢。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月16日

學校：三春國小

班級：4年甲班

教學者姓名：余千玉

觀察者：姚璧如

學習領域/科目：數學

單元：9-4

教學節次：共7節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：class dojo (班管)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				每生都認真在ipad上作答
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				成員會輪流分享也會幫上台發表的人補充
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				會給其他組建議和提問, 組員也會補充
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				整個課程進行很順暢, 教師引導掌握的很好!
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	布題、引導都符合目的
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生進入自學內容不困難
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	會釐清觀念、澄清
4. 教師引導學生自主學習				✓	布題適當，學生有成就感
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習吧的使用流暢，classdojo 也很順手
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作順暢
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組內分享有序，彼此討論和諧

(三) 綜合意見

配合課程做的布置——小數定位板，有助於課程內容。剛好讓學生釐清了 $2.7 + 4 = 3.1$ / $2.7 + 0.4 = 3.1$ 的題目。學生在組內認真討論分享和指導他人，上台大方發表的風景真的令人感動，孩子也可以像大人一樣很用心的探討，很了不起。

班級管理（起立、坐下、管控平板的使用、和時間控制，秩序有條，有默契。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 彰化縣三春國小

班 級： 四年甲班

教學者姓名： 余千玉

觀察者： 朱 綺

學習領域/科目： 數學

單 元： 小數-認識小數的數線

教學節次：共 7 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				①提前預習、作答,並且全數完成 ②學生預習時應有認知並理解目標內容,或有整理,但課堂上未能呈現到
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				①各自完成後能透過討論得出答案,展示自己的過程 ②發表不足或有誤時,組員可幫忙補充 ③每個人都能說出自己的過程,認真投入
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			①發表完成,教師引導前後組別解說方法的差異 ②學生說完能讓其他組提問並給建議,找出更好的方式 ③錯誤、不足處在台上即時更正
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				①切換環節時,清楚提示重點和注意的部分 ②檢討學習單時,找出多數錯題,或概念易不清的部分,上課前,先行講解,並在課程中再次提醒重點 ③針對學生表達意思,再做總結釐清,並且提醒重點,找出最佳解
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	學習目標明確,從引導到操作,討論部分都不斷提醒數線的概念與易錯部分
2. 教學連結學生先備知識			✓		有扣在前幾題,前幾堂課提過的重點,不過本節重點部分在某幾目標的加強,連結
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	迷思和難點都有事先掌握,並加以提示,課堂發表的困難點,也有透過討論,加以總結完
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過學習單,讓學生能夠先觀看影片完成重點問題,課內操作方面也再次熟悉
5. 教師善用數位學習平臺				✓	佈題、引導、切換之間非常熟練,從頁面和課程中能見到老師花許多前置作業工夫
6. 學生善用數位學習平臺				✓	課前預習學習單都能完成,課堂個人操作記錄過程流暢順利
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組內認真聽取同學解說,無論組內或上台發表都會提醒同學修正討論和給予意見互動都很熱絡

(三) 綜合意見

班級經營：①起立,準備好的坐下,口令和操作流程都可以看出老師平時準備充分,孩子對於規則和課堂進度也十分瞭解,展現了有效、有趣、豐富的一堂

②教師、學生之間的默契、互動都很良好,能感受到學生對教師的信任和安心,教師的動作和語言、語氣上都充滿了引導和耐心,能給孩子很大鼓勵並願意發表、嘗試

小組互動：①異質分組呈現上感覺很流暢,組內專注度高,每位學生都沒有成為旁觀者,且可以協助卡住的同學

②上台台風穩健,訓練有素,可以提問並給建議,透過發表又能激盪出新火花,和進一步的概念釐清

老師在操作、討論都會不斷巡視,並發現學生的難點,給予引導和鼓勵,且找出學生發表時的亮點,透過上台發表再次給班上目標概念的加強。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月16日

學校：三春國小

班級：四甲

教學者姓名：余千玉

觀察者：陳學偉

學習領域/科目：數學

單元：加數-認識小數的數線

教學節次：共7節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				1. 觀看因材網影片預習 2. 學生能回答出 預習內容重 點的問題。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				1. 組內共學核對表 檢視應完成任務 2. 組員內個人表方法 互相學習，互相 協助。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組推選代表表 發表完詢問大家 有無問題。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				1. 教師針對學生迷 思給予說明。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	善用十位定位板，清晰展現 以單元內容的教學。
2. 教學連結學生先備知識				✓	先複習數線的根基，再作實
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	將抽象的數字具體化 (兩把尺 數尺)
4. 教師引導學生自主學習				✓	課前預習利用義興完成自 主學習，並檢視 (兩把尺) 數尺
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習平台功能操作流暢
6. 學生善用數位學習平臺				✓	平板操作流暢
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	感受到每位同學會互助完成任務

(三) 綜合意見

劉級級經營很用心，教學常規 ~~中~~ 建立應該良好。老師
親切，信之真誠。對學生之造成教學日趨。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111 年 12 月 16 日

學校：_____ 班 級：四 甲

教學者姓名：余 千 玉 觀察者：洪 瑋 昇

學習領域/科目：數學 (四年級) 單 元：_____

教學節次：共 7 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				課前預習因材網、均一影片 學生舉手踴躍發言。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				使用討論共學檢核表。 學生能提出建議。 組內共學時，學生會逐一分享自己的解法。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師會給予平時表現較落後的學生在發表時大力鼓勵。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用因材網預習. 使用學習吧平台課堂教學.
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 看得出學生使用科技輔助工具自主學習的熟悉度很高
操作的很流暢
2. 透過組內每個學生分享自己的解題. 可讓孩子了解並及時修正
錯誤誤觀念及做法

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 三春國小

班 級： 四年級

教學者姓名： 余千玉

觀察者： 李春隆

學習領域/科目： 數學

單 元： 小數-認識小數的數線

教學節次：共 7 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生課前預習率 100% 學生完成預習單 教師批改學習單	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓					
	學生找出學習困難的地方			✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生輪流發表自己的 想法及答案。 看到自己解答不對 時略顯沮喪。	
	組員合作解決學習的困難	✓	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				發表組別由組員 推派。 聆聽學生提問或 補充不足。	
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓					
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓					
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師針對答題狀 況適時提出易混 亂的重點。	
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓					
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師根據學生預習單發現易錯的重點並適時提醒。
2. 教學連結學生先備知識				✓	適時複習學生舊經驗(整數數線)
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	根據學生學習單提出學生較易發生的錯誤。
4. 教師引導學生自主學習				✓	學生皆完成預習單。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	上課使用數位學習平臺
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作熟練。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動、討論氣氛熱絡。

(三) 綜合意見

1. 透過運用科技,可及時師生互動回饋。
2. 班級氣氛熱絡,學生上課專注。
3. 自學後針對學生難處給予指導。
4. 學習後透過發表讓學生釐清自己的概念。

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月16日

學校：三春國小

班級：四甲

教學者姓名：余千玉

觀察者：黃俊凱

學習領域/科目：數學領域

單元：小數-認識小數的數位

教學節次：共9節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓					2. 學生小數數位搞掉整數位。 1. 數位好煩，搞不清數位右邊大 → 學習單檢核後 → 再被沖掉
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				1. A speak → B → C → D → E speak check 解決輪流讀題 2. 組員內報告時說不清楚 時同儕互相溝通
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓					① 尺規沒有標示0但是要從0開始算，才會是2.7 ② 每一小格表記表等距及叫格
	各組相互提出問題及不同意見	✓					
	依據它組的意見修改本組答案	✓					
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓					③ 比較2組間報告差別 ④ 2.7 + 0.4 → 2.4表4個小格，每小格0.1 ⑤ 小數的直徑右乘大 往左寫小，右移加 左移小(減)
	教師根據學生難點給予回饋	✓					
	教師進行學習總結及延伸	✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學習單錯誤最多題，剛好也是老師提問數次才懂！學生來說到
4. 教師引導學生自主學習				✓	提前一天派發均一教材綱要
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用學習吧佈題
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用學習吧作答
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同學上台報告，默契式時拍掌>次

(三) 綜合意見

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月16日

學校：泰和國小

班級：四年

教學者姓名：余千玉

觀察者：蔡昭傳

學習領域/科目：數學

單元：小數-認識小數

教學節次：共7節 本次為第6節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				透過因材網 進行自學 並指出困難題目
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				彼此討論了解 各解題歷程
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				1. 透過網上發表 將發表內容分享 2. 同學能將分享的 內容內化並提出建議
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				同學提出問題 建議教師進行 總結
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

3. 舉出學生錯誤解題
歷程予以解釋與歸
納釋疑。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	合教育目標
2. 教學連結學生先備知識				✓	確合學生先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生解題錯誤, 教師提出並解釋
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過平板佈題後, 提供學生自主學習時間, 並予以討論
5. 教師善用數位學習平臺				✓	合教育目標 平板教學, 使用因材 個別教學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	''
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生討論歷程秩序良好, 並能 給予充分說明時間

(三) 綜合意見

數位學習推動計畫公開授課觀課紀錄表

日期： 111 年 12 月 16 日

學校： 信義國中小

班 級： 四甲

教學者姓名： 余千玉

觀察者： 顏婉幸

學習領域/科目： 數

單 元： _____

教學節次：共 7 節 本次為第 6 節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他： _____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				△老師開始上課復確認昨日課上上課狀況。 △分下課間討論紙張記錄 △利用錯誤讓其協助修正
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生在組內互相分享答案，同組成員錯誤時會提供幫助。ex. $2.7+4$ 小組其成員會協助說明
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能根據發表意見提出建議。ex. 前面的1-2未畫出，要說明前面有0-1
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				△教師總結右邊越大，左邊越小，小格代表0 △請T請S提問，並請發表S說明 如：故你往右是越怎樣，所以我們用“+”
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	利用例題讓 S 填入指定位置的 一位小數 2.7 = 7
2. 教學連結學生先備知識				✓	讓 S 讀 ^{0.6} 較 ^{0.5} 的數字。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	2.7 向右移 4 格 是加越 (向右移 4 格) 1 格 向左移 1 格 是減越 (向左移 1 格) 1 格
4. 教師引導學生自主學習				✓	透過組內討論及組間分享, 讓 S 互相聆聽意見。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	T 自行操作平台. 計時器
6. 學生善用數位學習平臺				✓	S 自行操作平板. 能
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組內分享, 每人均在小組內分享。 他人也能認真聽講。

(三) 綜合意見

△ T 透過 S 起立, 坐下 確認 S 完成狀況
 △ T 肢體動作豐富。
 △ 善用平台. 計時器