

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李曉怡</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>					
回饋人員： <u>葉芷邑</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活領域/美勞</u>					
教學單元： <u>拼貼我的樹朋友</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 因前一節課是在室外觀察、拓印樹幹，教學者在此次上課時預先於教室黑板上畫出上次所觀察到的樹幹、樹根、樹枝生長情形，以喚起學生的記憶。 2. A-2-2 仔細說明及親自示範拓印時蠟筆的拿法及正確用法，如何將樹葉完整的拓印在空白紙上，並剪下後黏貼在畫作上。 3. A-2-3 請學生將撕下的拓印紙貼上畫作的樹幹上，利用大量的撕、貼動作，讓學生重複練習使用膠水黏貼時的用量，了解是否過多或不足，從中學習拿捏最適當的膠水用量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己在創作時所遇到的困難點與解決方案。 2. A-3-3 教學者利用行間巡視走動，走向各行間學生，適時舉起一位學生的畫作的呈現方式(直式、橫式)都可以，並分析直式與橫式畫法各自的優缺點為何，讓學生得以參考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 李曉怡 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞
 回饋人員： 葉芷邑 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 生活領域/美勞
 教學單元： 拼貼我的樹朋友 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 112 年 5 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. A-4-1 給予學生用色的回饋，說明這是自己的作品，自己可以決定怎樣的表達。讓學生對創作更有主見與自信。 2. A-4-2 教學者行間巡視後，隨機請已經完成作品的學生，並拿起她的作品，並稱讚該生畫得非常好觀察很細微，引導學生此畫作在線條方面表現非常好，並適時指導她修改作品中稍嫌不足的部分，也提醒其他學生留意畫作空間呈現。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教學者示範時請學生，手放背後，有精神坐好。示範中途，叫了一位稍不專心的學生，並詢問示範者剛剛說了什麼、及畫了什麼？最後提醒所有學生上課需仔細且專心聽講、勿犯相同的錯誤。 2. 請小助手幫忙分發紙張、簽字筆等用具，井然有序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 給學生「再 5 分鐘」明確的創作時間。 2. 課程中常常隨機拿起學生的作品，並稱讚「這位同學非常棒」，此堂課就有 3、5、8、16、21、25、28 被稱讚。 3. 教學者態度親切，學習氣氛融洽溫馨，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				