

111 學年度三條國小公開授課 - 教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	簡素貞	任教年級	四	任教領域	數學
授課教師	朱彥品	任教年級	一	授課領域/單元	數學/一下第八單元
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年_5月_29_日 14 : 00 至 14 : 20		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年_5月_30_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標</p> <p>1.能利用畫錢幣的方式，算出二位數加減法(答案不超過100)的正確答案。</p> <p>2.能了解加、減法的意義，並用於解決應用問題。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>1.學會 10 的分與合、20 以內的加減法運算</p> <p>2.認識錢幣(100 以內)</p>					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：播放「小豬佩奇去超市購物的兒童故事」，並請學生說買東西的經驗。</p> <p>發展活動：從購物故事延伸4個題目，請學生利用平板作答。</p> <p>綜合活動：透過 Kahoo！作測驗活動。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.組織策略：利用畫錢幣的方式建構加減法(進位、退位)的邏輯順序。</p> <p>2.理解策略：題目利用圖片輔助，讓學生理解題意。</p>					
<p>五、教學評量方式</p> <p>1.紙筆評量(平板)</p> <p>2.口頭回答</p>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：112年_5月_31_日 14 : 00 至 14 : 30 地點：__一甲教室__</p>					

111 學年度三條國小公開授課 - 觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	簡素貞	任教年級	四	任教領域	數學
授課教師	朱彥品	任教年級	—	授課領域/單元	數學/一下第八單元
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年_5_月_30_日 13:30 至 14:10	地點		一甲教室	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<p>1.逛賣場採買影片能引起學生學習動機。</p> <p>2.以畫錢幣方式進行二位數加減法，簡單易懂。</p> <p>3.以平板 vivo 系統讓學生於平板練習題目能增加學生專注力。再呈現學生作答對錯情形與以分析解說，能讓老師、學生馬上知道同學作答情形。</p> <p>4.老師於課堂巡視學生平板操作練習題目，有不會的地方適時予以指導。</p>					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<p>1.運用日常生活採買影片貼近學生學習。</p> <p>2.運用平版增加學生學習興趣。</p> <p>3.問答錯同學為什麼錯，讓學生思考。</p> <p>4.答案馬上檢討，學生知道錯在哪裡。</p>					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					

1. 平板 vivo 教學，學生作答立即回饋給老師知道哪些學生需要在這單元再加強，多加解說。
2. 平板作答有時學生按錯使作答消失，前功盡棄，讓老師知道調整使用平板時需要注意的地方。

四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。

1. 學生有問題即舉手，有秩序。
2. 有學生提及課堂無關話題，老師予以忽略、削弱。
3. 課堂走動式觀察學生，增加師生互動。

111 學年度三條國小公開授課 - 回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	簡素貞	任教年級	四	任教領域	數學
授課教師	朱彥品	任教年級	—	授課領域/ 單元	數學/一下第 八單元
回饋會談日期及時間	112 年_5_月_31_日 14：至 14：30		地點	一甲教室	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

- 1.以日常生活採買影片引起學生興趣，貼近學生學習。
- 2.利用平板 vivo 系統讓學生練習解題，有助增加學生專注力，且能將學生作答對錯情形即時在電子白板上呈現，可馬上加以分析解說，立即讓學生知道錯誤如何改正。
- 3.利用重播功能能讓學生看到同學作答的過程，進而檢視自己的答題程序是否正確。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1.學生在平板上作答太過耗時，且操作不當畫面容易雜亂看不清楚，甚至消失，就得要重來一次，導致嚴重影響進度。

三、建議授課教師成長管道或方式

1. 推薦網站：2022 台灣自主學習節(生生用平板)網站，觀摩他校教師平板授課。

四、觀課教師的與收穫與心得：

平板授課對學生而言新鮮有趣，確實能提高注意力，但考量低年級的能力以及課程內容，平板還是無法完全取代紙筆練習，教師在授課前應妥善分配兩者使用比例，以達到最佳的學習效果。

