

112 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|----|---------|----------|
| 觀課教師(回饋人員) | 朱彥品 | 任教年級 | 一 | 任教領域 | 國語 |
| 授課教師 | 陳瑩綺 | 任教年級 | 一 | 授課領域/單元 | 閱讀/圖書館獅子 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 112年_6月_1日 8:40至9:20 | | 地點 | 一甲教室 | |
| 一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 將故事內容清楚呈現於電子白板上。 2. 對教材熟悉，教學流暢，時間掌握得宜，引起動機、說故事、內容討論、有獎徵答，每個環節都能在時間內完成。 3. 在電子白板上歸納整理在圖書館需遵守的規矩。 | | | | | |
| 二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用「預測」的策略來吸引學生，並引發想繼續聽故事的動機。 2. 適時提問，抓住學生的注意力，並協助學生釐清故事內容。 3. 邊說邊演示，幫助學生了解句子欲表達的意思。 | | | | | |
| 三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事進行中適時提問，隨時釐清學生的問題。 2. 故事結束後利用「有獎徵答」作形成性評量，透過獎品的正增強鼓勵學生發言。 3. 課後以學習單作總結性評量。 | | | | | |
| 四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回答問題前會提醒「說話先舉手，點到才開口」。 2. 說故事時聲音、表情豐富，引人入勝。 3. 學生說些無關課堂的話題時，教師予以忽略、削弱。 | | | | | |