

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 賴映儒 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 彈性-閱讀
回饋人員： 林宜慈 任教年級： 四(選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 認識圖書十大分類法
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 17 日 地點： 四丙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 21 日 地點： 二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二)學習表現

2-I-2 說出所聽聞的內容。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

(三)學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

(四)學習目標

1. 能透過口訣念誦，說出圖書十大分類名稱。

2. 能熟悉圖書十大分類類別及簡單定義。

3. 能藉由書名分辨圖書的類別。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1. 具備使用圖書館的經驗，簡單了解圖書館的設備及功能。

2. 在日常生活對事務分類、整理的相關經驗。

(二)起點行為

1. 能念誦圖書十大分類口訣。

2. 已知圖書十大分類的簡單定義。

(三)學生特性

- 1.部分學生表達力不錯，但偶有詞不達意的情形。
- 2.學生發言踴躍，但須注意秩序掌控。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

一、引起動機

教師播放影片—圖書十大分類記憶操，讓學生搭配動作再次念誦圖書十大分類口訣，回憶前兩堂課的學習重點—圖書十大分類法的類別及簡單定義。

二、發展活動

1.活動一：十大分類對對碰

教師說明遊戲規則後，進行小組搶答競賽

- (1)將全班分成兩大組。
- (2)把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。
- (3)將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。
- (4)老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。
- (5)兩組小朋友各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。
- (6)哪一組先拿到，就可以得分。

2.活動二：圖書分類學習單

學習單上提供書籍封面及書名，請學生依據書名判斷書籍所屬之圖書類別，完成「圖書分類學習單」後全班共同討論答案。

三、綜合活動

- 1.統整：請學生自評學習單習寫狀況，檢視自己的學習成果。
- 2.預告下節課任務：分組到圖書館尋找十大分類書籍，各類別挑選一本，將書名寫在學習單上。

(二)教學策略

- 1.遊戲學習法：能透過十大分類對對碰遊戲熟悉中國圖書分類法的類別及簡單定義。
- 2.觀察法、討論法：藉由班級討論，讓學生能觀察書名進而正確判斷圖書分類類別。

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：多次念誦十大分類口訣以記憶分類類別名稱。
- 2.注意力策略：學生能專注於老師的口語指令及學習單習寫。
- 3.自我認知策略：能藉由習寫學習單後的全體討論，判斷書籍的十大分類類別。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.學習目標一：口語評量—90%學生能正確念誦圖書分類口訣，藉此記憶圖書分類的類別名稱。
- 2.學習目標二：實作評量—藉由學生是否正確拿取十大分類文字說明卡評估學生已了解十大分類各類別的簡單定義。
- 3.學習目標三：學習單、自評—透過學習單習寫評估學生可經由書名判斷圖書分類，及學生自評檢視學習結果。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_11_月_23_日

地點：__四丙教室__

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>					
回饋人員： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>四 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 學生上一節課已學習過「圖書十大分類記憶操」，上課一開始，透過全班再次的大聲念誦，複習口訣並加深印象。 A-2-2 教師把「圖書十大分類記憶操」以ppt方式條列，清楚呈現在白板，再配合數字，老師和學生雙方輪流一邊一句的方式互念，再次做正確的連結，引發並增強學習動機。 A-2-3 利用桌遊「對對碰」以「十大分類數字卡」、「十大分類說明卡」進行小組搶答競賽，學生分組參加競賽，喜歡搶答的學生在答題中再次複習「十大分類數字卡」、「十大分類說明卡」，加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 寫學習單，當學生不知如何分類，例如：學生不知道「應用科學類」該和哪一張說明卡配對時，教師會不斷的舉例說明：「什麼人要知道什麼知識」來作為提示，引導學生思考答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 賴映儒 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 彈性-閱讀
 回饋人員： 林宜慈 任教年級： 四 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 11 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在座位間巡視學生寫學習單，同時了解學生是否識得學習單上書名的生字，並適時關切學生狀況，適度口頭稱讚讓學生能增加自信心。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用競賽計分方式，藉以了解學生對圖書十大分類的熟悉程度。 A-4-2 學生習寫學習單遇到不懂時，教師能及時給予提示，例如：「『橫越太平洋』，太平洋是『世界』第一大洋」、「『哈利波特』是一本書，是一本敘述魔法學校的故事」來引導學生作答。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 藉由「大眼睛看老師，小嘴巴閉起來」的師生口令默契，讓學生能注意老師的提問或重點統整。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生表現良好行為時口頭稱讚學生，如：「很好，動作很快」、「好細心」。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

※教學照片



教師複習圖書十大分類口訣



教師說明圖書十大分類對對碰遊戲規則



學生上台搶答



圖書十大分類學習單習寫

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>賴映儒</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性-閱讀</u>				
回饋人員： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>四(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日地點： <u>四丙教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)遊戲學習法：利用數字卡說明上的「對對碰遊戲」，透過遊戲增進學生對圖書分類的知識及學習興趣。 (2)討論法：分組競賽提高興趣及學生的參與度，可以看出學生很投入這場遊戲，而且情緒高昂的討論著。 (3)提升注意力：學生無法回答時，老師適時給予明確的提示，像：學生不懂宗教類老師給予提示：「神」、「媽祖」、「上帝」、「拜拜」、「教堂」等明顯的提示，增加學生的辨識力。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)說明卡和書名因為沒有注音，對二年級學生而言較困難，無法順利讀出，建議說明卡和書名應該要有注音。 (2)學生發言踴躍，幸好老師能有效掌控制序，但也因為學生願意發表意見，所以上課的時間反被拖延了，在下課前，老師無法順利完成學習單，少數學生無法完全理解。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深教師	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	廖淑如	112.1.13
(備註：可依實際需要增列表格)				

四、回饋人員的學習與收穫：

從教學老師設計的「對對碰遊戲」，可以讓枯燥的圖書十大分類法變得有趣，不必再死背、死記，學生不只對遊戲有高度興趣，也在遊戲中學生增進了對圖書分類的知識及學習興趣。