

授課教師	陳沛蓁	授教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第九課〈赤腳國王〉	會談回饋日期		111年12月16日	
與授課教師會 談後填寫：	<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.有效的掌控班級秩序。</li> <li>2.當學生答對問題時，能立即給予學生掌聲與鼓勵；回答錯誤沒有立即糾正，先詢問其他學生是否有要補充。</li> <li>3.課程安排流暢，教師先朗讀，學生再指讀，接著提問。</li> <li>4.課程進行中輪流於課室中走動，適時幫助個別學生學習。</li> <li>5.除了有收斂式的回答，也給予孩子有發散式思維，使課間活潑許多。</li> </ol>				
自我省思 與 改進	<p>■授課感想</p> <p>首先這是一課非常有趣又有意義的文章，在還沒上這一課時，學生已迫不及待和老師分享這一課，因此上這一課時，學生的專注度高許多。學生對於「赤腳」興致高，思及現在的孩子幾乎是直到睡覺才是光腳，因此對於赤腳多是新奇，穿鞋是一種習慣與常態。但在古時，貴族、有錢人、平民、貧民，可是有著迥異的生活方式，而在這一課，孩子們，透過故事的鋪陳，學生就像是以「國王的身分」逐一體驗，建立「推己及人的同理心」，好的解決方法—如何量力而為「考慮是否符合成本（用的物料）」、管理者需考量一國的實際財政，孩子們可反思。而老師陪著孩子循序的問答中，除了收斂式回答，某些學生發散式的思維(天馬行空的想法)，能讓其他學生有更多的觸類旁通，如題目的重訂、戲劇表演的想像、想更進一步認識鞋子演變史……。</p> <p>■可以改進的地方</p> <p>過偏內向或過偏欲罷不能的學生能再融和</p> <p>■如何調整</p> <p>接力式的小白板使用</p>				