



# 111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉育維</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳羿汝</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 111 年 12 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 各組發下檢核表，並請小組長檢查各組員的平板是否都進入指定畫面。 A-2-2 交代學生先做完第一面練習題，再看影片；第二面則看完教學影片，再做練習題。 A-2-3 自學單配合平板的進度，多數學生都能漸次完成題目；程度較佳者，苦以配合指定的課本練習題，做精熟練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 多數學生都能依照老師指示操作平板、做題目，不懂處也有小組長的協助。 A-3-3 老師操控全場，隨時協助學生解決困難；有時音量加大，讓其他有相同問題的學生也能同時解惑。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了平板，老師還利用紙筆等工具協助學生學習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師： 劉育維 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 陳羿汝 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 12 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 老師分組巡視，解答學生的困惑，並適時引導學生，如何從資訊中找出答案。 A-4-3 學生作答有快有慢，老師依據作答結果，讓已完成進度的學生再配合課本練習題，做精熟練習。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師發下檢核表、交代依序學習，並提醒學生戴上耳機，觀看影片或討論時，要注意音量，避免干擾他人的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 鐘聲一響，全班師生已就定位，平板、耳機、檢核表俱全，分組而坐，很快就進入學習模式。老師也深具耐心，見有舉手求救學生，馬上前往指導、解惑，討論聲輕，學習氣氛佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

### 建議事項：(可放在議課部分)

1. 課程設計為一節課，要有引起動機或連結上一節舊經驗的橋段。
2. 題目中，圖片的選擇(櫻桃2個一串，但計數是以”1”為單位，學生會混淆不清，容易誤導。)要考慮學生的經驗和理解力。
3. 自學單兩面做法不一樣(正面先做題再看影片、反面看完影片再做題目)，應先說清楚做法，否則，已有少數動作快的學生邊看影片邊作答了。

◎多數學生都能依照老師指示操作平板，並很快進入狀況，可見平日訓練有素，有做到分組學習的精神。