

彰化縣二水鄉復興國民小學111學年度第二學期
綜合領域(防災教育融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靜儀	任教 年級	四年 級	任教領域 /科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域 /科目	社會/綜合/ 資訊
備課社群(選填)	無	教學單元		單元四：地球守衛隊	
觀察前會談 (備課)日期	112年05月30日 12:40-13:20	地點		輔導諮商室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	112年05月30日 14:20-15:00	地點		四年甲班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養項目：B2 科技資訊與媒體素養 領域核心素養：綜-E-B2蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 學習表現：1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容：Ab-II-1有效的學習方法。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 融入議題：防災教育 實質內涵：防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 四年級學生對於地震有基礎的認識，熟練防震基礎知識與抗震保命三動作。					

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- 1、具體說明本次課堂主題。
- 2、透過影像展示九二一大地震建築物倒塌之受災照片，讓學生認識地震的破壞威力。

【發展活動】

- 1、【自學】請學生使用平板電腦登入[交通部中央氣象局地震測報中心](#)網站搜尋「地震發生的原因為何？」
- 2、【導學】教師引導說明一般所稱之地震為自然地震，依其發生之原因又可分為：
(1)構造性地震、(2)火山地震、(3)衝擊性地震（例如：隕石撞擊、原子彈）。
- 3、【導學】教師播放地震發生原因的影片。
①為什麼會發生地震呢？ | 小行星樂樂 TV(2分14秒)
②地震、溫泉的成因－地殼板塊運動(2分02秒)
教師於影片播放後，詢問學生什麼是地殼板塊運動？為何會引起地震？並帶領學生總結歸納。
- 4、【導學】教師透過問題詢問，學生利用平板電腦登入網路搜尋問題解答方式進行活動

【總結活動】

- 1、教師總結說明地震與斷層活動有密切的關聯性。
- 2、臺灣為容易發生地震的環境，平時應做好防災準備。

【學習任務】

- 1、登入 PaGamO 線上學習平台，進入「彰化縣_PaGamO 素養學習」天地，完成一般任務「防震小尖兵」。

【策略】

- 1、引導思考與發表。
- 2、引導實作練習。

四、學生學習策略或方法：

- 1、實際操作。
- 2、思考與發表。
- 3、專注聆聽。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、能說出自然地震發生的三大原因。
- 2、能透過網路自我搜尋並瞭解斷層類型，經由師生問答能明確說出。
- 3、能瞭解並說出生活環境周遭的斷層分布。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年05月30日 15:20-16:00

地點：輔導諮商室

彰化縣二水鄉復興國民小學111學年度第二學期

教學觀察表

學校：復興國小 教學者：吳祥銘老師 任教班級：四年甲班

語文領域：綜合領域(防災教育融入教學) 版本：南一版 綜合 四下第四冊

單元名稱：單元四：地球守衛隊

教學節次：共1節，本次教學為第1節。

觀察者：黃滄儀 觀察日期：112/05/30(二) 觀察時間：14：20 至 15：00

教學目標		教學活動				
1、能瞭解地震發生的原因。 2、能清楚斷層活動與地震發生的關聯性。 3、能瞭解並說出生活環境周遭的斷層分布。		教師透過問題詢問，學生利用平板電腦登入網路搜尋問題解答與觀看主題影片方式進行活動，教師引導學生瞭解地震發生原因並清楚斷層類型與分布。				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4清楚呈現教材內容。	1、清楚說明課程內容與目標。 2、學生在操作平板電腦搜尋資料時，老師會適時利用關鍵字引導學習落後學生。 3、老師利用問題導向的方式，引導學生閱讀網路資料後思考與回答，學生反應不錯。 4、呈現不同問題的解答時，老師能適時在大電視上呈現，以供學習落後學生對照。	✓			
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		✓			
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓			
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			

	A-4-7適時歸納學習重點。		√			
--	----------------	--	---	--	--	--

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-5運用有效教學技巧。		√			
	A-5-1引發並維持學生學習動機。			√		
	A-5-2善於變化教學活動或教學方法。	1、利用問答且釋疑的方式，引導學生了解地震與斷層的關聯與原理，學生的回應很熱烈。		√		
	A-5-3教學活動中融入學習策略的指導。	2、能利用語言關鍵字引導學生一步一步的依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的影響。	√			
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。		√			
	A-5-5掌握時間分配和教學節奏。	3、學生自主操作時，能在適當的時機點切入並對學生提問，利用問題的方式引領學生專注思考。		√		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	4、因課堂中主要讓學生使用平板電腦進行操作，教學時間掌控與流程控制上可以再加油。	√			
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。		√			
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		√			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2營造積極的班級學習氣氛。	1、因使用平板電腦進行教學，學生在課堂中，從頭到尾都能維持住高度的學習興趣與專注。 2、學生在網站上搜尋資料找不到相關資訊時，老師會利用語言與大電視畫面暗示學生依序搜尋，引導學生完成討論的問題。 3、師生熟悉度高，上課時學生回應自然，且會主動提問，表示學生專注力足夠。	√			
	B-2-1引導學生專注於學習。		√			
	B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。		√			
	B-2-3展現熱忱的教學態度。		√			
	B-2-4教師公平對待學生。		√			

彰化縣二水鄉復興國民小學111學年度第二學期
綜合領域(防災教育融入教學)

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瀞儀	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	國語文/數學
授課教師	吳祥銘	任教 年級	中高 年級	任教領域/ 科目	社會/綜合 /資訊
教學單元	單元四：地球守衛隊	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112年05月30日 15:20-16:00	地點		輔導諮商室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、清楚說明課程內容與目標。
- 2、學生在操作平板電腦搜尋資料時，老師會適時利用關鍵字引導學習落後學生。
- 3、老師利用問題導向的方式，引導學生閱讀網路資料後思考與回答，學生反應不錯。
- 4、呈現不同問題的解答時，老師能適時在大電視上呈現，以供學習落後學生對照。
- 5、利用問答且釋疑的方式，引導學生了解地震與斷層的關聯與原理，學生的回應很熱烈。
- 6、能利用語言關鍵字引導學生一步一步的依序操作，降低了因操作步驟錯誤所造成的影響。
- 7、學生自主操作時，能在適當的時機點切入並對學生提問，利用問題的方式引領學生專注思考。
- 8、因使用平板電腦進行教學，學生在課堂中，從頭到尾都能維持住高度的學習興趣與專注。
- 9、學生在網站上搜尋資料找不到相關資訊時，老師會利用語言與大電視畫面暗示學生依序搜尋，引導學生完成討論的問題。
- 10、師生熟悉度高，上課時學生回應自然，且會主動提問，表示學生專注力足夠。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、因課堂中主要讓學生使用平板電腦進行操作，教學時間掌控與流程控制上可以再加油。
- 2、教師提問時，語速可以慢一些，雖然重複許多次，但部分孩子還是有些懵懂。
- 3、使用平板電腦進行課程，部分學生使用設備的熟悉度不足，容易影響課程整體進行的

進度。

- 4、老師引導學生進行網路搜尋時，如果可以將關鍵字加上注音寫上黑板，學習落後學生應可跟上進度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-5-8	■1. 優點及特色 □2. 待調整或精進之處	根據學生個別差異實施教學活動。	黃靜儀	112.08
B-2-1	■1. 優點及特色 □2. 待調整或精進之處	引導學生專注於學習。	黃靜儀	112.08

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

一般課程轉化數位學習並利用行動載具進行，不同以往的課程教學方式，值得借鏡。