

國小數學領域第六冊(3 下) 第 9 單元 統計表

設計者:黃琪玲

單元名稱		第 9 單元 統計表	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
核心素養呼應說明		透過報讀與製作連結日常生活的統計表活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起互動溝通，培養與人合作解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵	資訊教育：資 E1 認識常見的資訊系統。		
	所融入之學習重點	透過閱讀公車路線圖的情境，認識生活中常見的資訊系統，並初步了解公車路線圖的報讀方式。		
與其他領域/科目的連結		康軒版綜合三下 第三單元「資源便利通」		
學習目標		1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 3.能製作表格及應用。		
教材來源		康軒版數學 3 下課本第 9 單元		
教學設備/資源		扉頁情境影片、附件圖卡		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 坐什麼車到陽明山 1.教師播放扉頁故事影片—坐什麼車到陽明山 2.教師提問：	10 分鐘	• 評量方式： 互相討論 口頭回答

- (1)這三種路線的公車分別要到哪裡去？
- (2)上陽明山要坐哪一種路線的公車呢？怎麼知道呢？

【活動一】報讀一維表格

- 能報讀生活中常見的一維表格。
- 能透過報讀價目表回答問題。

發展活動二 報讀早餐價目表

30 分鐘

- 1.看表解題：學生以價目表中的資訊回答老師的提問
- 2.教師提問如下：
 - (1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？
 - (2)三明治類中，哪一種最貴？哪一種最便宜？
 - (3)哪些餐點的價格和起司蔬菜堡一樣？
要怎麼找出和起司蔬菜堡一樣價格的餐點呢？
 - (4)品妍買 1 份鮭魚蛋三明治和 1 杯牛奶，共要付多少元？
1 份鮭魚蛋三明治多少元？1 杯牛奶多少元？
所以共要付多少元？
 - (5)如果你帶 100 元去買早餐，想要買 1 份三明治、1 份漢堡和 2 杯飲料，你會怎麼買？
- 3.學生可能的回答與教師的引導：
 - (1)快樂早餐店價目表；早餐店賣了……，
(請教師包容尊重學生的回答，並引導學生看到有什麼大類，例如三明治、漢堡、飲料三大類，再看看這大類裡面有什麼。)
 - (2)引導學生要在三明治那一大類找答案，比較三明治價格的高低，最貴的是總匯三明治、最便宜的是玉米蛋三明治。
 - (3)引導學生先找出起司蔬菜堡的價錢是 30 元，再找出和起司蔬菜堡樣是 30 元的肉鬆蛋三明治。
 - (4)分別查出鮭魚蛋三明治是 45 元，牛奶是 25 元，再加起來是 70 元。
 - (5)請教師說明是 2 份早餐的配法，只要合理即可，不需找出全部配法。
- 4.教師歸納提問：從這個價目表我們學到了什麼？
- 5.學生可能的回答：
 - (1)知道什麼餐點多少元？
 - (2)知道餐點哪種比較便宜、比較貴或價格是否一樣。
 - (3)知道買餐點組合需要花多少錢。
 - (4)知道如果我有 100 元，我可以買什麼。

(5)知道可以透過價目表的訊息，來回答問題或規劃早餐可以怎麼買。		
6.回家作業指導：習作 p97		
參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】報讀一維表格</p> <ul style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的一維表格。 能透過報讀票價表回答問題。 能透過報讀劇場播放時間表回答問題。 <p>發展活動一 報讀科博館展示場的票價表</p> <p>1.看表解題：學生以價目表中的資訊回答老師的提問。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？ 70 元/人表示什麼？(教師手指表或板書)</p> <p>(2)就讀國小三年級的品妍和爸爸、媽媽去參觀，票價一共是幾元？要怎麼解決這個問題？</p> <p>①品妍是學生，要付多少元？</p> <p>②品妍的爸爸、媽媽是一般觀眾，所以他們的票價是多少元？</p> <p>③所以三個人一共要付多少元？</p> <p>(3)70 歲的爺爺和奶奶要去科博館，票價一共是幾元？</p> <p>①70 歲的爺爺和 68 歲的奶奶，票價各是多少元，要看哪裡呢？</p> <p>②所以爺爺和奶奶兩個人的票價一共是多少元？</p> <p>(4)想想看，如果我們全班同學一起去參觀科博館，一個人的票價是幾元？這個問題要怎麼解決？</p> <p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)科博館展示場票價表；不同的票種，票價不一樣。 例如：一般觀眾一張票要 100 元、6 歲以上的學生一張票是 70 元、未滿 6 歲的兒童免費……；70 元/人表示一個人的票價是 70 元，是指 20 個人以上的一般團體，一個人的票價是 70 元。</p> <p>(2)引導學生分別查出三人的票價，再算合起來要多少元。</p> <p>①品妍是 6 歲以上的學生所以票價要 70 元。</p> <p>②爸爸和媽媽是一般觀眾所以一人要 100 元。</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 互相討論 口頭回答 作業習寫

③所以 3 個人合起來要付 270 元。

(3)引導學生先查出爺爺、奶奶的票價，因為爺爺、奶奶已經超過 65 歲，還要分是假日還是平日。如果是平日就免費，假日是一個人 50 元，所以合起來是 100 元。

(4)先判斷全班同學的人數是否超過 20 個人，如果超過就可以買團體票，一個人就只要付 50 元，不然就得要付 70 元。

4.教師歸納提問：從這個票價表我們學到了什麼？

5.學生可能的回答：

(1)知道不同票種的票價不同，要依不同的情況買票。

(2)買團體票比較便宜。

(3)滿 65 歲以上的人平日去可以免費。

(4)可以試著找出比較省錢的方式來買票。

發展活動二 報讀劇場播放時刻表

1.看表解題：學生以劇場播放時間表中的資訊回答教師的提問。

2.教師提問如下：

(1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？

(2)品妍家在 10:15 到達，這個時候太空劇場正在播放的是什麼影片？要怎麼查表才能知道呢？

同樣的時間點，立體劇場播的又是什麼影片呢？

(3)立體劇場的每場影片間隔多久？要怎麼查表才知道呢？

(4)宥廷想看 11 時播放的太空新紀元，看完後要等多久才能看生物飛行之謎？

①11 時的太空新紀元播放到幾點？

②看完能夠馬上接生物飛行之謎嗎？

③所以接下來要接什麼時候播的生物飛行之謎？

3.學生可能的回答與教師的引導：

(1)科博館太空劇場與立體劇場播放時間表；
太空劇場播放太空新紀元和冰原巨獸兩種影片。
立體劇場播放生物飛行之謎。
可以從表中知道播放影片的時間。

(2)引導學生先看太空劇場的播放時間表，10:15 對應到 10:00 已經開播的冰原巨獸。而立體劇場不論什麼時段都是生物飛行之謎。

(3)立體劇場每場影片都是整點半開播，所以每場影片間隔一小時。

20 分鐘

• 教師可利用真實生活中的電視節目表或其他生活上的一維統計表進行教學。

<p>(4)看完 11 時的太空新紀元是 11 時 50 分，沒辦法直接接著看生物飛行之謎，要等到 12：30。</p> <p>4.教師歸納提問：從這個影片播放表我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)可以知道兩個劇場什麼時間播放什麼影片。</p> <p>(2)可以知道影片開始播放的間隔時間有多長。</p> <p>(3)可以知道怎麼安排看影片的時間。</p> <p>6.挑戰課本做做看的題型。</p> <p>7.回家作業指導：習作 p98、99</p>		
<p>參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引</p>		

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】報讀二維表格</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能報讀生活中常見的二維表格。 • 引導學生報讀功課表內容，並從功課表中的資訊回答問題。 • 引導學生報讀高鐵時刻表內容，並根據資訊回答問題。 <p>發展活動一 報讀功課表</p> <p>1.看表解題：學生以功課表中的資訊回答老師的提問。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)你從這張功課表看到什麼？</p> <p>(2)星期五要上哪些課？要看哪裡呢？</p> <p>(3)星期二的第 5 節要上什麼課？要怎麼查課表呢？</p> <p>(4)三年一班一個星期有幾節「體育課」？分別是在星期幾的第幾節上課？</p> <p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)一個星期上五天課、每一天有幾堂課、第幾堂是什麼課。</p> <p>(2)引導學生看到星期五那一行，從第一節開始是社會、彈性學習、數學、綜合活動。</p> <p>(3)引導學生先找到星期二那一行，再對應到第 5 節那一個是陶藝課。</p> <p>(4)引導學生先找到課表中的體育課，再看是對應星期幾的第幾節，分別是星期一的第 5 節和星期四的第 7 節。</p> <p>4.教師歸納提問：從功課表我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p>	20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 互相討論 口頭回答 作業習寫 • 建議教師可使用班上的功課表進行教學。 • 教師使用功課表重新布題，讓學生多加練習。 • 學習報讀二維表格，由於表格內容大而雜，常會使學生看得眼花撩亂，教師可指導學生在作答時，可以先找出指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找出指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線的交集的地方，就會是答案了。若再進行下一題的作答，為避免線條過多而發生錯誤，學生可以先將上一題線條擦掉後，重新利用上述方法找到答案。

- (1)可以知道一星期上幾天課。
- (2)可以知道每天要上哪些課。
- (3)可以知道課表要怎麼查，例如星期一的第一節課是國語課。

發展活動二 報讀高鐵時刻表

- 1.看表解題：學生以高鐵時刻表中的資訊回答老師的提問。
- 2.教師提問如下：
 - (1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？
什麼是車次？從北到南有哪些停靠站？
 - (2)149 車次的列車一共停靠幾個站？
 - (3)667 車次的列車，到達臺中站是下午幾時幾分？
這班列車在 18 時 50 分會到達哪一站？
19 時 20 分又會到達哪一站呢？
 - (4)搭乘 845 車次的列車，從臺北站到左營站要花多少時間？
 - (5)爸爸在下午 5 時到達臺北站，他要到左營站，他要搭乘哪一車次的列車才能最快到達？
- 3.學生可能的回答與教師的引導：
 - (1)高鐵時刻表、有許多站名、時刻、車次號碼……等、有的格子裡只有一橫沒有時刻。
車次是列車的編號。
從北到南的停靠站分別是南港、臺北、板橋、……、嘉義、臺南、左營。
 - (2)引導學生先找到車次 149 的班次，發現有的格子裡頭只有一橫、可告知學生此即表示本站不停靠，所以 149 車次的列車停靠南港、臺北、板橋、臺中、左營。
 - (3)引導學生先找到車次 667 的班次，再對應到臺中的那一行，便可找到到達時間是 18：25，也就是下午 6 時 25 分。18 時 50 分對應到的車站是嘉義，表示 18 時 50 分到達嘉義，同樣的方法可知 19 時 20 分到達左營。
 - (4)引導學生先找出 845 車次列車從臺北出發的時間 17：11，到達左營的時間是 19：25，再算出所花的時間是 2 小時 14 分。
 - (5)先引導學生下午 5 時到臺北站能搭的車次有 845、667、149、1545，其中 1545 不到左營不用考慮，149 因停靠站比較少，所以比較快到達。

20 分鐘

- 建議教師進行本頁活動前，請先和學生溝通時刻表上的各種資料或代號的意義，例如：「—」表示過站不停。
- 請教師配合臺灣地圖，讓學生了解高鐵停靠站的地理位置。
- 教師可使用高鐵時刻表重新布題，讓學生多加練習。
- 高鐵時刻表中，各停靠站所呈現的時刻實際為離站時刻，因布題設計考量，不特別介紹離站時刻，且忽略其圍離站時刻。

<p>4.教師歸納提問：從高鐵時刻表我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)查詢列車到站的時刻，計算坐車所需要花的時間。</p> <p>(2)不同的列車有不同的車次編號。</p> <p>(3)列車停靠哪些站。</p> <p>(4)怎麼坐車可以比較快到達。</p> <p>6.回家作業指導：習作 p100、101</p>		
<p>參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引</p>		

第 4 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】報讀二維表格</p> <ul style="list-style-type: none"> 能報讀生活中常見的二維表格。 引導學生報讀公車票價表內容，並根據資訊回答問題。 <p>發展活動二 公車票價表</p> <p>1.看表解題：學生以公車票價表中的資訊回答老師的提問。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)說說看，這是什麼表？你從這張表看到什麼？ 公車從花蓮火車站出發，會停靠那些站？</p> <p>(2)從太魯閣到燕子口的票價是多少元？</p> <p>(3)陳老師從花蓮火車站搭到天祥的票價是多少元？來回一趟，一共要付幾元？來回一趟是什麼意思？</p> <p>(4)宥廷搭公車，付了 29 元。想想看，他可能是從哪一站搭到哪一站？</p> <p>(5)叔叔從七星潭上車，到太魯閣下車和朋友會合，再一起到天祥。他一共花了多少元？ 要先算什麼？再算什麼？</p> <p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)公車票價表；有地名、數字、……公車從花蓮火車站出發，會停靠七星潭、新城火車站、太魯閣、燕子口、慈母橋、綠水、天祥等站。</p> <p>(2)教師先引導告知學生太魯閣和燕子口交叉對到的數字就是票價，是 25 元。</p> <p>(3)引導學生花蓮火車站、天祥交叉對到的數字是 140，所以從花蓮到天祥的票價是 140 元，來回一趟是指去、回各一次，所以一共是 $140 \times 2 = 280$ 元。</p> <p>(4)引導學生先找到票價 29 元，再往上和往右對齊找到</p>	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 互相討論 口頭回答 作業習寫 教師可使用公車票價表重新布題，讓學生多加練習，類題如下： 利用課本第 123 頁的公車票價表回答問題。 <p>(1)表中從哪一站到哪一站的票價是 122 元？ 答：七星潭站到天祥站 (站名可互換)</p> <p>(2)從花蓮火車站到七星潭站，再從七星潭站到燕子口站，一共要花多少元買車票？ $25 + 93 = 118$ 答：118 元</p>

<p>站名，往上是燕子口、往右是天祥。</p> <p>(5)引導學生先查出七星潭到太魯閣的票價是 58 元，再查出太魯閣到天祥的票價是 56 元，$58+56=114$，一共花了 114 元。</p> <p>4.教師歸納提問：從公車票價表我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)查詢公車有停靠那些站。</p> <p>(2)查詢從哪一站到哪一站的票價是多少。</p> <p>(3)知道來回一趟就是指去回一趟。</p> <p>6.回家作業指導：習作 p102</p>		
---	--	--

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】製作統計表及應用</p> <ul style="list-style-type: none"> 能將生活中的資料整理成二維表格。 能應用二維表格解決問題。 <p>發展活動一 食物熱量與營養成分統計表</p> <p>1.看圖解題：引起學生建立表格的需求感。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)豆豆買了一些食物，他查詢每種食物的熱量和營養成分，誰可以一口氣說說看，豆豆買的食物熱量和營養成分呢？</p> <p>(2)資料好多，要怎麼報讀呢？ (引起學生建立表格的需求感)</p> <p>這些資料可以怎麼整理，讓我們一看就很清楚呢？</p> <p>2.學生討論發表。</p> <p>S：資料量好多，不容易一下看清楚，但把資料做成表格就會比較清楚了。</p> <p>3.教師布題</p> <p>T：為了幫助我們報讀資料更清楚，請將四種食物的熱量及營養成分製成統計表。</p> <p>4.學生看圖解題，將 p.124 的資料整理成表格。</p> <p>5.發表討論，教師過程中可提問：食物名稱要填哪裡？熱量及營養成分填哪裡？相關的數據要填哪裡？以促進學生思考如何完成表格。</p> <p>發展活動二 報讀食物熱量與營養成分統計表</p> <p>1.看表解題：學生根據食物熱量及營養成分統計表回答</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 互相討論 口頭回答 作業習寫 本頁的教學提問目的在於喚起學生建立表格的需求感。 第 2 小題教師可重新布題，讓學生計算脂肪、糖或蛋白質的攝取量，以熟練統計表的應用。 本布題可搭配健康教育食物的營養議題做宣導。

<p>問題。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)哪一種食物的熱量最高？是幾大卡？ 哪一種食物的熱量最低？是幾大卡？</p> <p>(2)豆豆吃了一份義大利麵、一碗玉米濃湯和一杯柳橙汁，他一共攝取幾大卡的熱量？</p> <p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)引導學生先查找熱量那一列，找出數字最大的 532 大卡是義大利麵；數字最小的 65 大卡是蘋果。</p> <p>(2)引導學生查出一份義大利麵的熱量是 532 大卡、一碗玉米濃湯是 108 大卡、一杯柳橙汁是 132 大卡，合起來是 772 大卡。</p> <p>4.教師歸納提問：從本題食物的熱量和營養成分統計我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)將資料整理成統計表會比較方便讀資料。</p> <p>(2)可以更容易清楚知道每種食物的熱量及營養成分。</p> <p>(3)可以知道吃了什麼東西就是吃進多少大卡的熱量及多少公克的營養素。</p> <p>(4)知道吃東西要均衡飲食。</p> <p>5.回家作業指導：習作 p103</p>	
---	--

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】製作統計表及應用</p> <p>• 將圖卡資料整理成表格並回答問題。</p> <p>發展活動一 將圖卡資訊整理成表格</p> <p>1.看圖解題：學生將圖卡資訊整理成表格並回答問題。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)看柏宇的圖卡說說看，有哪些形狀？又有哪些顏色？</p> <p>(2)柏宇把圖卡整理成統計表，請你幫他完成，要怎麼做呢？</p> <p>(3)統計表裡柏宇已經填好的 3 代表什麼？ 剩下沒有填的格子又要怎麼完成？ 例如藍色的三角形有 1 個要填在哪一格？ (或教師手指 3 下面那一格，問學生要填什麼)</p> <p>(4)從上面的統計表，你能得到哪些訊息？</p>	40 分鐘	<p>• 評量方式：</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p>

<p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)圖卡有長方形、三角形、正方形，顏色有藍色和黃色。</p> <p>(2)可引導學生將圖形依形狀或顏色先分大類、再分小類，或依統計表格子分類依序點數完成。</p> <p>(3)格子裡的3代表黃色的三角形有3個，接下來可以填的是黃色的正方形有1個，依此類推……。</p> <p>下面那一格要填藍色的三角形數量，有1個。</p> <p>(4)可以知道每個顏色、形狀圖形各有幾個、各種顏色的圖形各有幾個、各種形狀的圖形各有幾個。</p> <p>4.教師歸納提問：從本題柏宇的圖卡資料統計我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)將圖卡分類整理成統計表，可以很方便的看出各類圖形的數量。</p> <p>(2)可以很快知道黃色及藍色三角形各有幾個、黃色及藍色正方形各有幾個、黃色及藍色長方形各有幾個。</p> <p>(3)可以一眼看出三角形、正方形、長方形各有幾個。</p> <p>(4)可以很快知道黃色及藍色圖形共有幾個。</p> <p>5.回家作業指導：習作 p104</p>		
---	--	--

第7節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動三】製作統計表及應用</p> <p>• 將學生對國語數學學科喜好的資料整理成表格並回答問題。</p> <p>發展活動一 國語數學學科喜好的資料整理</p> <p>1.看圖解題：學生報讀三年孝班學生對國語數學學科喜好的資訊，並整理成統計表格來回答問題。</p> <p>2.教師提問如下：</p> <p>(1)這個紀錄代表什麼意思？(教師手比1號同學部分) 1號同學喜歡數學嗎？國語呢？你是怎麼知道的？ 3號同學呢？5號同學呢？</p> <p>(2)請把右邊結果整理成下面的統計表，想想看，你要怎麼做？ 這一格代表什麼？ (教師手指國語數學都喜歡那一格) 國語和數學都喜歡有幾個人？</p>	<p>40 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式： 互相討論 口頭回答 作業習寫 • 請讓學生討論如何有效率的製作出這張統計表及檢查是否正確。 • 從本頁活動中，讓學生體會原始的資料，經整理成統計表，就比較容易報讀出相關的訊息，例如：班上喜歡數學或國語的人數，兩科都喜歡的人數等。

<p>(3)從上面統計表，你看出哪些訊息？</p> <p>3.學生可能的回答與教師的引導：</p> <p>(1)教師引導告知學生1號同學的數學和國語都畫○，表示都喜歡。 3號同學的數學和國語都畫×，表示都不喜歡。 5號同學的數學畫×表示不喜歡數學，國語畫○表示喜歡國語。</p> <p>(2)教師先引導告知學生這一格代表國語數學都喜歡的人數(教師手指國語數學都喜歡那一格)，然後再依此類推填入其他的格子，完成統計表。</p> <p>(3)可以看出同時喜歡國語和數學的、喜歡國語但不喜歡數學的、不喜歡國語但喜歡數學的、同時不喜歡國語和數學的各有幾個人； 單純喜歡數學的、單純不喜歡數學的、單純喜歡國語的、單純不喜歡國語的各有幾個人。</p> <p>4.教師歸納提問：從這一題學生對國語數學學科喜好的資料整理我們學到了什麼？</p> <p>5.學生可能的回答：</p> <p>(1)將資料整理成統計表方便一眼看出對國語、數學兩科喜好情形的人數，很容易閱讀。</p> <p>(2)可以很快知道同時喜歡國語和數學的、喜歡國語但不喜歡數學的、不喜歡國語但喜歡數學的、同時不喜歡國語和數學的各有幾個人。</p> <p>(3)可以一眼看出單純喜歡數學的、單純不喜歡數學的、單純喜歡國語的、單純不喜歡國語的各有幾個人。</p> <p>6.回家作業指導：習作p105</p>		
--	--	--

第8節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能報讀一維表格，並回答問題。 能報讀二維表格，並回答問題。 能完成二維表格，並透過報讀資訊回答問題。 <p>發展活動一 練習百分百</p> <ol style="list-style-type: none"> 這是大碗飯館的價目表。 下面是貓空纜車單程票價表。 下面是中正國小各年級學生人數統計表，先完成統計 	40 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量

表，再回答問題。