

# 彰化縣頂番國小公開課觀課員回饋表

教學設計及演示者：蘇朝祥

班級：二年戊班

教學單元：玩球樂趣多~傳接一級棒

教材來源：健康與體育/南一

教學日期：111年10月18日

教學時間：下午第二節 14:20-15:00

	教學表現			教學表現			學生反應					
	優	良	可	優	良	可	優	良	可			
教學 演 示	引發學習動機	√			關注學生學習	√			上課專注聽講	√		
	精熟授課教材	√			達成教學目標	√			課堂積極參與	√		
	善用問答技巧		√		準確掌握時間	√			完成指定活動		√	
	教具運用得宜	√			師生互動融洽	√						
	教學回饋立即	√			教學節奏流暢	√						
教 學 研	教學者值得學習之長處			<p>(一) 引導學生產生學習興趣，讓學生能夠主動參與及學習團隊合作的默契，提升學習成效。</p> <p>(二) 學生在傳接球動作練習前，教師有提醒學生應具備的動作要領，練習時適時給予指導正確的動作技巧，引導正向的精熟學習；並告知團隊合作學習的重要性，有正確完成傳接球動作的團隊及個人可加分，正向激勵精熟學習的成效，學生經由多次練習後漸入佳境，更有成就感。</p> <p>(三) 教師在傳接球動作指導和學生練習時，關注不同學習能力的學生。表現不錯的學生給予讚美的口頭及加分獎勵；需要修正動作的學生，給予適性的講解說明，如有進步，給予勉勵的回饋，對於提升學生的學習力助益良多。</p> <p>(四) 教學節奏流暢，學生態度認真，並且小組團隊練習默契不錯，形成友善的情境氛圍。</p> <p>(五) 上課對於教學進度的掌握準確，在上課時間內，完成應有技能的教導。</p>								
	教學者可進一步思考之限制			<p>(一) 對於一開始表現不理想，漸入佳境的學生，可以給予擔任小老師的機會，以增強其自信心。</p> <p>(二) 對於傳接球未能掌握技巧的學生，需個別加強分解動作的分析與指導，一有進步的情形，給予公開表現的機會，並且請同學給予熱烈掌聲鼓勵。</p>								
討	對學校的回饋或建議			無								