

111 學年度彰化縣埔鹽國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許乃方	主要任教 科目	國語
授課教師	洪怡欣	主要任教 科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 03 月 10 日 14:20 至 15:00	地點	學習堡
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過教學影片，複習植物的 6 個部位：根、莖、葉、花、果實、種子，並於影片播放中詢問小朋友午餐吃的菜，連結課本知識與生活經驗 (A-2-1)。 2. 書寫學習單時，提醒小朋友先看學習	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	單的圖片，並思考平時生活經驗（平常是吃花椰菜的哪一個部分？），再進行書寫（A-2-2）。 3. 透過學習單的練習，教師檢核小朋友是否能理解或熟練植物的 6 個部位，且能進行辨別（A-2-3）。 4. 在影片進行過程中，會在影片內容告一個段落後，中斷影片，以口述的方式總結前段影片的內容（A-2-4）。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 發下認識蔬菜的心智圖學習單，寫出學習單圖片蔬果我們平時所食用的部分，以實作的方式引導學生思考（A-3-1）。 2. 學習單設計是以心智圖的方式將蔬果的 6 個部位進行整理，學生藉此學習策略，進行單元彙整（A-3-2）。 3. 教師以說話放慢速度、加重語氣（叫某位學生的名字）、行間巡視的方式，提醒學生留意教學（A-3-3）。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以口頭提問（此為植物的哪一個

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	部位)，學生口頭回答，以及學習單書寫練習，多元評量的方式評量學生學習情形（A-4-1）。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	2. 對於學生口頭回答或是學習單書寫錯誤時，教師也會予以引導，請學生回憶紅蘿蔔的模樣以及平時食用紅蘿蔔的模樣，進而思考平時食用紅蘿蔔的部位為何（A-4-2）。

111 學年度彰化縣埔鹽國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許乃方	主要任教 科目	國語
授課教師	洪怡欣	主要任教 科目	自然
教學單元	第一單元 種菜好好玩	教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 10 日 15:00 至 15:30	地點	<u>學習堡</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師能針對學生問題，進行即時性的處理與回饋。 (2)教師能針對學生良好行為公開予以表揚。 (3)教師能以音速、語調及肢體的方式，提醒學生留意課堂學習。			

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議教師可以嘗試以異質分組的方式，讓小朋友能學習互動、分享、討論，藉此增加小朋友練習溝通的機會，我想這也是現在的孩子很需要的一部分。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	教師可透過實際觀特教教師張志勤的課程，觀察他人如何以小組的方式討論，並將此運用於學校班級練習。	普通班教師許乃方 特教班教師張志勤	112 年 6 月 30 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課，我看到了不同於普通班的教學方式。教師不論在步驟的說明和上課行為的處理，都有自己的一套方法。在特教班級，學生的問題行為相較於普通班多一些，但我卻也因此學習到學生行為處理上的方式，收穫滿滿，謝謝！