

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳欣欣 施淑惠	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學		
授課教師	陳姿伶	任教 年級	資源班 三、 五、六	任教領域/ 科目	國語、數學		
教學單元	淡水小鎮	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課 日期	111 年 11 月 8 日	地點	潛能班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用網路地圖，找出淡水小鎮所在位置，及課文中的老街、紅毛城、小船在河面的照片引起學生學習動機。 2.教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件，幫助學生識字、記憶。 3.用實物觀察，讓學生明瞭又硬又圓、又黑又亮。 4.老師利用 GOOGLE 街景讓學生實際看到淡水的景色。 5.利用地圖讓學生知道淡水的位置。 6.用實物觀察，讓學生明瞭又硬又圓、又黑又亮。 7.清楚說明新詞，並舉例。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 透過節慶活動的討論，讓學生明瞭「傳統」的意思。 2 習寫課本生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3 實際品嚐鐵蛋，明瞭又硬又圓。 4 用照片讓學生明瞭「商行」、「阿婆」的意思。 5 透過提問，引導學生說出生字的詞彙。 6 習寫生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。 7 實際品嚐鐵蛋，清楚「又硬又圓」的意思。 8 老師教室走動，幫助學生更專注。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 利用生字學習單，讓學生習寫並造詞。 2 教師行走於教室，適時指導學生完成學習單。 3 學生習寫學習單，亦可用口語表達。 4 書空生字後，學生馬上習寫，老師行間巡視，檢視學習效果。 5 依學生生活經驗，說明生字的意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 課堂秩序掌控良好，學生發言前會先舉手。 2 學生回應正確時，口語鼓勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 座位安排適合走動指導。 2 給予每個人成功經驗。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳欣欣 施淑惠	任教 年級	三	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	陳姿伶	任教 年級	資源班 三、五、 六	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	淡水小鎮	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期	111 年 11 月 10 日	地點		301 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件。
2. 用利用網路地圖，找出淡水小鎮所在位置，及課文中的老街、紅毛城、小船在河面的照片讓學生加深印象。
3. 習寫課本生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。
4. 書空生字後，學生馬上習寫，老師行間巡視，檢視學習效果。
5. 實物體驗教學，除了讓學生理解語詞的意思，也讓學生加深印象。
6. 給予每個人成功經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資源班一年級	觀察時間	111 年 11 月 8 日 第 早修 節
教學科目	國語	教學單元	淡水小鎮
教學者	陳姿伶	觀察者	陳欣欣、施淑惠



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談