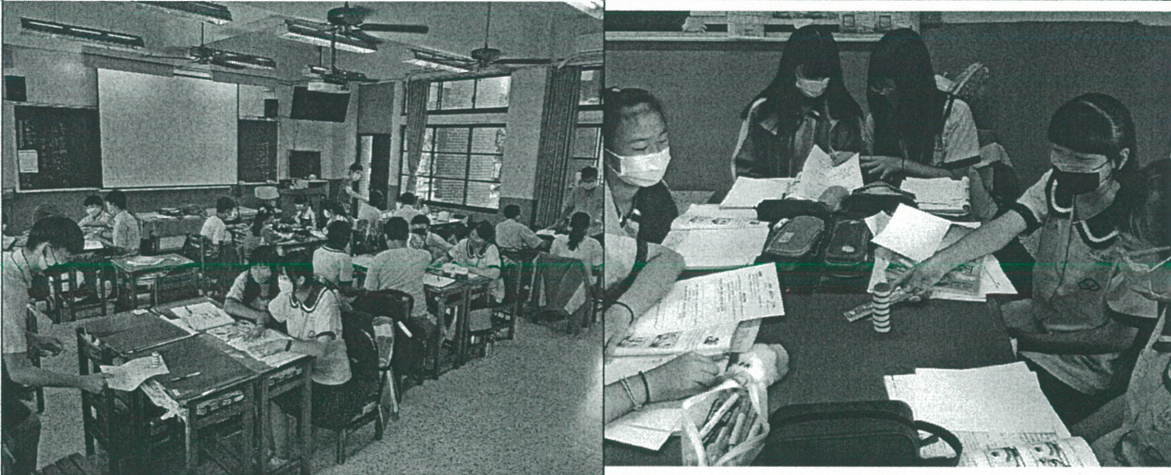
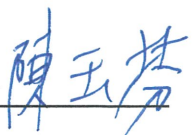


彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/10/7	四	2	305	自然	2-1 慣性定律
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳慧臻				
授課照片					
教學者 心得分享	1.喜歡看孩子做實驗認真的樣子 2.有兩三個小孩在玩實驗器材，不太專心的做實驗，我會私底下找來問原因並要求專心實驗				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：陳玉芬 

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：

自然

觀課班級：

305

教學單元：

2-1 慣性定律

觀課人員：

邱文

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 做慣性的探討活動時，老師會注意到每個學生操做情形。
2. 學生很受操作象棋，除了兩三個同學外，大部分同學都做得很投入
3. 老師會要求每個同學都要寫學習單，讓每個小孩總結這堂課的重點

觀課教師簽名：

陳楚群

2-1 牛頓第一運動定律 工作單

小隊名稱：_____

姓名：_____

注意事項

1. 活動期間各小隊成員都要注意安全，小隊長幫老師維持小隊秩序。
2. 要注意在操作過程不可有嬉戲打鬧的行為。
3. 確實操作，精細觀察，真實紀錄，深入思考。

活動一、大內高手

步驟：1. 將象棋一個個疊好，然後用筆桿對準最下面一個給予俐落的敲擊，則上面的棋子會如何？下降

2. 在桌面上畫一適當圓圈，其上放一張 A4 紙，將一象棋擺在圈圈內，再用力快速將紙抽走，則象棋在何處？

在原地

對於步驟 1 和步驟 2 的結果，請提出你的想法，並進行討論。

我的想法	小隊的想法
靜止的物體仍然會停在原地	→

步驟：3. 將手掌攤開掌心朝下，並把錢幣/象棋放置在手指上方，迅速抽開再抓取錢幣/象棋。（施作前，讓學生投票表決 示範同學是否成功）

4. 閉上雙眼，重複步驟 3。（施作前，讓學生投票表決 示範同學是否成功）

對於步驟 3 和步驟 4 的結果，請提出你的想法，並進行討論。

我的想法	小隊的想法

※統整：任何靜止的物體，若沒有任何外力的作用，它會一直保持靜止的狀態。

活動二、忠孝東路走九遍

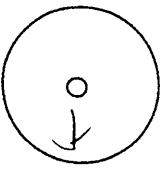
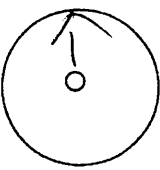
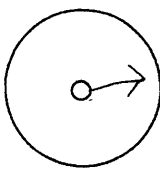
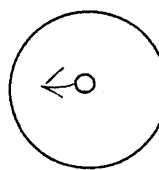
步驟：1.請同學將高爾夫球用手指夾住，舉到與肩膀同高的位置放手。

2.請同學用穩定的速率向前走，並在過程中將球放開。

並請其餘的同學觀察步驟 1、2 的結果並記錄下來。

我的發現	小隊的想法
球會跟著人向前走	球因為慣性仍然會向前

步驟：3.將高爾夫球放置在圓盤中央穩定低往前走，突然地向前加速、急停、向左、向右走，觀察並將球的運動情形畫在表格中。

向前加速	急停	向左	向右
			

平時在搭乘大眾運輸工具(特別是站立手拉著拉環時)，在啟動和煞車的瞬間，我們的身體偏向的情形是怎樣？為什麼？

我的發現	小隊的想法
啟動：向後	啟動：向後
煞車：向前	煞車：向前

統整：一但物體開始運動，除非受到摩擦力的作用，否則它就會繼續維持原來的運動狀態。