

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表(備課)

回饋人員 (認證教師)	蔡青沂	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文
授課教師	陳金鍾	任教 年級	五	任教領域/ 科目	藝術人文
備課社群(選填)			教學單元	陶盤製作	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 5月 26日 15:00至 15:55		地點	國際一教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年 5月 29日 13:30至 15:00		地點	國際一教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 認識了解陶盤製作技術及用途 2. 陶盤塑型可運用於茶藝					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 會使用工具捏陶成型等技巧					
三、教師教學預定流程與策略: 先一起討論魚的構造之後演示陶盤捏成魚的造型					
四、學生學習策略或方法: 瞭解魚的構造之後構思陶盤的造型並實地動手捏製					
五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式): 小組討論、實作評量、發表、互評 (例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)					
六、觀察工具(可複選): ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表					

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☒其他：相機

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年5月29日 15:15至16:00

地點：校長室

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	陳金鍾	任教 年級	五	任教領域 /科目	藝術人文
觀課人員 (認證教師)	蔡青玲				
教學單元	陶盤製作	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1.2 節		
公開授課/教學觀察日期	112年5月9日	地點	國係-教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 能照課程綱要與學生特質明訂教學目標。		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入 學習策略的指導
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	受限於時間，控制好的 閃盤需等線乾燥 以進行素燒才能真正 完成，所以規劃後續 充實補強性課程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導學生討論與 實作並回應學生的行為 表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排適切的教學環境與 設施，師生有良好互動與 合作關係。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	陳金鍾	任教年級	五	任教領域／科目	藝術人文
回饋人員 (認證教師)	蔡青沁	任教年級	五	任教領域／科目	語文
教學單元	陶盤	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1.2 節		
回饋會談日期	112年5月29日	地點	校長室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生在教師引導討論下熱烈回應
2. 學生在教師演示下引起濃烈興趣
3. 教師利用圓蓋實物操作雕塑盤型並運用工具繪出魚身構造，讓陶盤展現出藝術品般的茶藝器具。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 性情較內向的學生回答較不熱烈。
教師可多給予關注
2. 學生模仿教師的陶盤樣式複製大同小異的茶盤，可鼓勵學生多發揮天馬行空的想像力創作出獨具一格的作品。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	實體演示不讓學生迅速掌握重點	蔡青竹	
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	詳細講解基本技巧並示範讓學生作品	蔡青竹	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	呈現出來更細緻		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：