

學習共同體公開觀課紀錄表（甲）

觀課科目：數學領域

授課教師：陳涵茜

觀課班級：一年甲班

授課內容：認識錢幣

觀課日期：112.05.25

觀課者：邱麗芳

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 授課老師能提供給學生一個安心學習、熱衷學習的環境，全班學生上課時大都能專注聆聽。 2. 當老師完成布題，請學生上台畫出正確的硬幣數量，小朋友舉手非常踴躍，全班投入學習的參與度很高。 3. 當上台的學生在黑板畫完硬幣時，老師會帶著全班一起數數，一起檢查硬幣數量是否正確，學生能大聲且認真的一起數出累加硬幣的金額總和。 4. 老師能隨時注意每個學生的學習狀況，並且給不同學生發言及上台的機會。 5. 當同學發表意見時，其他學生都能專注傾聽。 6. 這堂課共有四位學生上台在黑板上畫出硬幣，老師在檢查答案時，發現 5 個硬幣排成一列，或是硬幣畫的很整齊時，老師都會特別給予口頭讚美，並且提醒全班下次寫作業時，能夠像黑板的答案一樣畫整齊。 7. 針對課本的硬幣數量，老師提供學生思考的機會，在同一個金額的條件下，鼓勵學生畫出與數學課本不一樣的硬幣數量，從多數學生踴躍舉手搶答的熱烈反應來看，學生在這堂課的學習成效極佳，全班的學習氣氛熱絡愉快，師生互動良好。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 全班學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？ 何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump（伸展跳躍）的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	① 這堂課的教學流程非常順暢，授課老師利用電子書呈現教學內容，並搭配口頭解釋讓題目的布題更清楚，努力讓每位學生都有發表的機會，答對的人馬上給予口頭讚美，整堂課的學習氣氛互動熱絡，學生的學習態度積極且投入，老師讓學生上台畫出硬幣，把「學習」的主動權回歸到孩子身上，這樣的學習設計非常棒。 ② 透過這場觀課，讓我對低年級的數學教材教法有更完整的認識，也更了解低年級學生的數學迷思，授課老師的教學節奏有條不紊，加上豐富的教學經驗呈現極高的專業素養，不但能提高學生的學習動機與參與度，同時又能達成教學目標，讓學生上了一堂快樂又充實的數學課。	