

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第九課 就愛兩兩在一起

觀課人員：李雪鳳 觀察前會談時間：112年5月16日15:20至16:00 地點：303教室

預定入班教學觀察時間：112年5月26日11:20至12:00 地點：303教室

一、教學目標：

- 一、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。
- 二、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。

二、教材內容：翰林版國語課本第六冊國語課本、國語電子書。

三、學生經驗：已熟讀課文、討論過本課段落重點

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 認識課文編排特色--引導學生說出全課重點
2. 語文百寶箱「這樣說明更清楚」--把課文的重點整理成表格
3. 拓展探索--學生實作將社會課本 p70/p71 地名與自然環境特色整理成表格
4. 學習回顧--學生說一說這一節課學到了什麼

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量、觀察評量、實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：回饋會談時間地點：

時間：112年5月16日15:20至16:00 地點：303教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第九課 就愛兩兩在一起

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：李雪鳳 觀察時間：112 年 5 月 26 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.運用提問等策略，增進對文本的理解。 2.提問後歸納重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以口頭提問方式提升注意力並掌握學生學習狀況
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.引導學生圈出課文中「有關」、「因為」以比較連接詞前後句的關聯
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.教師教室走動協助各組學生進行討論
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以口頭提問評量或了解學生學習狀況 2.以實作評量進行體驗與實踐，處理日常生活問題。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生回答問題後給予獎勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2 適時讚美在各組報告時有禮貌的孩子
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教師能適時讚美肯定孩子 2 班級上課氛圍輕鬆
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	3 學生討論熱烈	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：巫宜靜 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：第九課 就愛兩兩在一起

觀課人員：李雪鳳 回饋會談時間：112年5月30日 15:20 至 16:00 地點：303 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 從課文延伸出來的表格整理概念能適切地與其他學科結合以利學習。
2. 在探索活動中，強化學生閱讀、分類、整合及口頭報告能力的運用。
3. 學生從實做中學習如何與同學合作、溝通，並練習強化邏輯組織能力與表達能力。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 同學腦力激盪及討論時間可再調整。
2. 由於分享內容一樣，分組報告時可引導各組說出該組表格分類特色即可。

三、具體成長方向：

1. 對於教材內容及學生的學習起始行為相對熟悉的同年段間，彼此互相觀摩學習，更能增進自己的教學知能。
2. 授課中，在與學生互動中得到反饋與靈感，可供提升教學策略與方法的修正，落實了教學相長。