

彰化縣溪州鄉潮洋國小校長公開課議課後省思表 112.05.30

★教學省思：

聽故事、討論故事，是小朋友的最愛，搭配小校生生使用平板教學，事先將文本及故事封面讓學生於平板中可閱讀與討論，猶如客製化的文本，排除閱讀不清楚的障礙，效果甚為理想。學生亦能依據文字進程與朗讀速度，跟得上學習互動的節奏。

推動閱讀是學校校本課程重點，謝謝四忠老師與同仁們和校長一起共備觀議課；讓學生能在短短的一堂課咀嚼一篇文章，隨著提問的步調與事先設計的五層次提問規則，課堂中即可檢核出孩子們的理解程度，並即時調整接續的提問與分組共做的題目，熟悉「樂藝軒」、善用「班芝館」，了解「芝心寶」的由來，明白「百年樹人牆」的意義…全校親師生與社區共榮、互動共好。

此次教學提升孩子對提問與朗讀的興趣，原本設定題數為 14 題，因討論熱烈僅進行到第 10 題，留待第二堂課繼續進行。除達成既有設計的教學目標外，發現孩子的專注力提升、回答的意願也更踴躍積極。期許班級晨光閱讀與身教式閱讀，家庭合作的為愛朗讀，多管齊下逐漸提高閱讀效能！

師長回饋：設計好的提問能有效達成教學目標，激勵孩子思考，設計分組討論與獎勵競賽措施可以提起孩子的學習動機，學伴策略(倆倆一組)互動對話，能讓孩子引發共鳴、相互支持；而「預測、找一找、說出主要的、想一想、為什麼、你認為…」等五層次提問法，適合中年級教學運用，整堂課充實且溫暖，孩子們說：「好想再多上幾堂課。」

