

**111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員：陳育聖 任教年級：3 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)

授課教師：陳純慧 任教年級：3 年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：112 年 5 月 5 日下午 12:00-12:40 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過課文內容動畫吸引學生興趣與注意力，使得學生在學習過程中，更加專注聆聽與觀看，進而更加課程內容。
2. 教師常行間巡視，注意每個學生的學習狀況，並適時拉回其注意力、給予協助。
3. 藉由小組討論進行朗讀課文並標示重點，連結新舊經驗，衍學生的學習更有系統性。
4. 師生之間的默契小口訣可以時時喚回學生的專注力。
5. 給予學生正面的回饋，能提高學生的學習動機，並給予成就感。
6. 教師時常請學生回顧台灣地圖，使學生更加熟悉各縣市的相對位置。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容的量可以加以調整，避免整堂課過於急迫。

三、回饋人員的學習與收穫：

社會課真的就是一門與生活息息相關的課程，讓學生認識台灣這塊土地上的重要人物，也讓學生知道未來長大後，也許也能盡一己之力回饋社會。熟記台灣地圖也是很重要一環，教師在課堂中提及縣市總讓學生一再回顧台灣地圖，熟悉各縣市相對位置，值得贊同。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

透過育聖老師的回饋，讓我記得提醒自己教學內容的時間分配，避免內容過度擁擠，以提升學生的學習效果。台灣地圖的提醒也是我自己很重視的環節，我會時常讓剛接觸社會領域的中年級孩子們反覆翻閱台灣地圖，畢竟身為台灣人，了解台灣這片土地上的地理位置是最基本的。