

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	陳純慧	班 級	三年甲班
教學領域	社會	教學單元	第四單元第 2 課
教學日期	112 年 5 月 3 日 第 2 節		



說明： 教師與學生之間的默契口訣: Show me your finger, point to 課文的字，一起朗讀，藉此確認學生的專注力，並且跟上理解課文節奏。

說明： 藉由課文動畫引起學生興趣，並讓學生更加明瞭蘭草的樣子。



說明： 教師行間巡視，適時協助學生。

說明： 藉由動畫內容提問問題，確認學生皆以理解重點。

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

授課教師	陳純慧	任教年級	三年級	任教領域/科目	社會
觀課回饋人員	陳育聖	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 4 月 19 日 12:00 至 12:40		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 5 月 3 日 09:20 至 10:10		地點	社會教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2.能理解居住地方的居民如何因應環境而產生改變。</p> <p>3.能透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.學生能說出對居住地方有正面影響的重要人物。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.複習學生上一堂課熟讀的重要人物。</p> <p>2.教師用引導動畫暖身，進入本堂課重點。</p> <p>3.老師領讀課文及說明後，進行課文內容提問。</p> <p>4.總結重要人物的正面影響。</p>					
<p>四、教學評量方式</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p>					
<p>五、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：112 年 5 月 5 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:40</u></p> <p>地點：_辦公室</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	陳育聖	任教年級	3 年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	陳純慧	任教年級	3 年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元第二課	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 5 月 3 日 9:30 至 10:10	地點	社會教室		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂中，教師由投影方式將教材內容呈現於螢幕上，不僅能帶著學生跟上上課內容，也能反覆讓學生練習讀出課文。 2. 讓學生練習朗讀課文，並標示出課文重點，藉此複習舊經驗，連結新經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在課堂中，行間巡視，注意每個學生的學習情形，並適時給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師藉由提問問題，進而讓學生們更加熟悉故事重點並能口語回答問題。 2.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂之間，師生有口訣小默契。 2. 學生有依照教師指令朗誦課文或回答正確時，教師常給予正面鼓勵，使孩子獲得正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師有小組獎勵競賽，使組內成員團結，並樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員：陳育聖 任教年級：3(選填) 任教領域/科目：數學(選填)

授課教師：陳純慧 任教年級：3 年級 任教領域/科目：社會

教學單元：；教學節次：共4 節，本次教學為第4 節

回饋會談日期：112 年 5 月 5 日下午 12:00-12:40 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過課文內容動畫吸引學生興趣與注意力，使得學生在學習過程中，更加專注聆聽與觀看，進而更加課程內容。
2. 教師常行間巡視，注意每個學生的學習狀況，並適時拉回其注意力、給予協助。
3. 藉由小組討論進行朗讀課文並標示重點，連結新舊經驗，仍學生的學習更有系統性。
4. 師生之間的默契小口訣可以時時喚回學生的專注力。
5. 給予學生正面的回饋，能提高學生的學習動機，並給予成就感。
6. 教師時常請學生回顧台灣地圖，使學生更加熟悉各縣市的相對位置。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學內容的量可以加以調整，避免整堂課過於急迫。

三、回饋人員的學習與收穫：

社會課真的就是一門與生活息息相關的課程，讓學生認識台灣這塊土地上的重要人物，也讓學生知道未來長大後，也許也能盡一己之力回饋社會。熟記台灣地圖也是很重要一環，教師在課堂中提及縣市總讓學生一再回顧台灣地圖，熟悉各縣市相對位置，值得贊同。

四、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

透過育聖老師的回饋，讓我記得提醒自己教學內容的時間分配，避免內容過度擁擠，以提升學生的學習效果。台灣地圖的提醒也是我自己很重視的環節，我會時常讓剛接觸社會領域的中年級孩子們反覆翻閱台灣地圖，畢竟身為台灣人，了解台灣這片土地上的地理位置是最基本的。