

公開授課自我省思與改進

授課教師 (主導的教師)	<u>陳志中</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員	邱家正				
<p>■</p> <p>■教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1. 教師在課堂走動巡視時，偏向老師座位附近，較遠的同學則容易被忽略，少部分的學生會在老師未教筆順時，先自行書寫，有可能筆順不正確。建議老師可再多做口頭提醒及多巡視走動。</p> <p>4 年級學生專注力容易不集中，會有胡亂書寫或上課趴在桌上的行為，這部分需由老師不斷提醒與糾正，以提升學生的學習成效。</p>		<p>一、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用提問教學或配合故事進行，這是很優良的方法。 2. 教師以分組討論和搶答得分的上課策略，激勵學生榮譽心。 3. 教學者於時間的掌控上有待改進 4. 教學者上課可以多巡視走動。 			

二、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 老師善於提出問題、引導學童回答。在黑板用不同顏色的粉筆強調容易錯的地方。
2. 瞭解到 4 年級學生剛開始學習時，會容易無法掌控字正確性，老師在教學上需用更多心力提醒，及導正學生錯誤的詞語用法。
3. 希望可以培養學生主動關懷人事物的態度。

三、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 對於反應較慢的孩子需利用其他機會進行課程引導，以建立信心。
2. 對於反應較佳的孩子，能鼓勵依照自己學習單的內容，製作自己小組合作的提問單，引導學生思考。
3. 時間掌握是否得宜？進度快慢是否適中。