

彰化縣同安國小公開授課教師教學觀察表

班級： 4 忠 日期： 2022.09.20. 8:40—9:20

學習領域： 數學 教學者姓名： 陳志中

科目與單元：量角器 觀察者： 邱家正

◎ 教師的教學情形

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 待改進 | 未呈現 |
|----|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 適時檢視學習成效 | <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | V | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他：無 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎ 綜合評論：教師教學的優點及待改進之處為何？

優點：班級秩序掌握得宜，學生認真學習。

待改進：班級提問及回答資源分配不平均，希望多留意。

彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

觀課紀錄表

| 授課教師： <u>陳志中</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>量角器</u> 教學節次：共 <u>8</u> 節， 本次教學為第 <u>6</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>邱家正</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 班級秩序掌握得宜，學生認真學習。 2. 教材清楚呈現，課程安排適當。 3. 能利用學過的舊知識運用到新內容。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用舊經驗融入新課程量角器。 2. 運用教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用口述提問和口頭回答。 2. 習作練習評量結果，調整教學。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 舉手發問 2. 運用舊經驗回應學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 桌椅面對白板。 2. 學生面對師長。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |



班級秩序掌握得宜



量角器使用



運用舊經驗



量角器要對齊



詢問角度是多少



讀出角度是多少

彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱：量角器 上課時間： 110 年 9 月 20 日，第 1 節
- 二、 任課班級： 3 忠
- 三、 授課老師： 陳志中 老師
- 四、 觀課人員： 邱家正 老師
- 五、 議課時間： 110 年 9 月 17 日，第 5 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

教材準備適當。

二、 可改進之處

時間掌控要恰當，因為部分學習緩慢者，要多一點時間完成上課任務。

三、 所遭遇之困境

學生個體差異大，要等待部分學習緩慢者，要多一點時間完成上課任務。。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 班級秩序掌握得宜，學生認真學習。

2. 有注意到部分學習緩慢者，要給他們多一點時間完成上課任務。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 班級提問及回答資源分配不平均，希望多留意。

| | |
|--|-----------------|
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有注意到部分學習緩慢者，要給他們多一點時間完成上課任務，但要注意時間分配。 2. 資源分配不平均，要多留意學習者反饋情形。 | |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有注意部分學習緩慢者，給他們多一點時間完成上課任務。 2. 要多留意學習者反饋情形，分配要平均。 | |
|  | |
|  | |
| <p>說明 教學前議課</p> | <p>說明 教學後討論</p> |

彰化縣 110 學年度芬園鄉同安國小校長及教師公開授課活動

教師同儕學習活動照片

日期：110 年 9 月 20 日，第 1 節