

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：劉雅詩__ 回饋教師：__蕭建峻__觀察前會談日期：__9/13__

教學時間：__45 分__ 任教年級：__二__教學單元：__Unit1__教材來源：翰林佳音

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。

二、學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備基本單字量
2. 語文閱讀基礎能力
3. 具備參與課程活動的動機
4. 開口回答的習慣

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放課文、複習課文。
2. 呈現依據課程內容設計的 ppt 及學習單。
3. 解構課程，將課文進行歸納、整理，以表格、圖片呈現引導學生理解本課文法。
4. 文法練習卷練習。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 學習單
2. 提問
3. 討論
4. 聽力練習

五、本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1. 依據課文所設計的 PPT 和學習單。
2. 學生是否能依據任課教師所設計的教學策略理解文法。
3. 觀察紀錄表。

六、觀察後回饋會談時間和地點：

日期：__111__年__9__月__14__日

地點：學務處

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>劉雅詩</u>					
回饋教師： <u>蕭建峻</u>					
年級： <u>二</u> 領域/科目： <u>英語</u> 教學單元：					
教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 適時請學生參考課文下方的單字表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過電子書、PPT 呈現教學內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 使用口語提問、學習單、動畫、朗讀音軌多方協助學生練習聽說讀寫。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 對話共分兩部分，依內容設計表格或活動，依據架構事實歸納。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用學習單、動畫、朗讀、問題設計不同面向、層次引導學生思考、理解本課對話。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用圖片對閱讀進行預測；利用表格讓學生練習歸納、整理的的能力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 適時運用口頭獎勵鼓勵口頭回答學生；並不時於課堂中走動巡視，檢查學生練習狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學生口頭回答、學習單等進行評估。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 利用評量結果即時進行口饋及指導。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 同學注意力不集中時，適時提醒同學。 B-1-2 依據學生個別情況，個別提問、規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對同學報告內容持開放接受態度，並不斷以口頭讚賞鼓勵同學分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：__蕭建峻__ 教學者：__劉雅詩__ 會談日期：__3/15__

教學時間：__45 分鐘__ 任教年級：__二__ 教學單元：__U1__

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活用電子書作為輔助教具，吸引學生注意力。
2. 將課文進行解構整理，設計學習單。
3. 利用課觀察、歸納等技巧解說文法。
4. 教師走動教學，適時了解學生學習狀況。
5. 輪流隨機對學生進行提問。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師發問時，可給學生更多思考時間。
2. 仍有學生缺乏專注力，教師可思考應對策略，強化或吸引注意力。
3. 可增加分組討論方式，讓學生在討論中發掘答案。
4. 可更精準依據學生程度進行提問。
- 5.

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 充分使用資訊設備、資源當作輔助教具，吸引學生注意力。
2. 使用學習單幫學生建立鷹架，協助學生理解文法。
3. 在課程設計中活用鷹架概念。