

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 9 任教科目： 自然

單元名稱： 自然環境

觀察者： 吳慧君 觀察日期： 111.11.8 觀察時間： 08:15~09:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
認識自己居住的家鄉	◎背景說明： 了解自然環境的範疇 ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
透過影片認識埤頭鄉 運用平板完成學習單	◎會談時間： . : ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	提問讓學生說明自己家鄉環境				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			◎		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			◎		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		◎			
	A-4 清楚呈現教材內容	運用平板以電子白板 讓學生先大略認識環境				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			◎		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			◎		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			◎		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		◎			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		◎			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		◎			
	A-4-7 適時歸納學習重點			◎		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	美語時間運用平板融入 學生能自己尋找答案				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		◎			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		◎			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			◎		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		◎			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			◎		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		◎			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		◎			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		◎			
	A-6 應用良好溝通技巧	聲音清楚 指令明確				
	A-6-1 板書工整、有條理					◎
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			◎		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		◎			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			◎		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	以學習單進行評量 讓學生分享討論				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		◎			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			◎		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			◎		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 用生活中的例子說明，提升學生的學習動機，使學生更容易掌握內容的重點
2. 口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效，若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚。
3. 開頭能用家鄉環境大挑戰，引起學生動機與互動機會

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可讓學生先行搜尋資料後分組上台報告
2. 大部分學生能積極參與，反應良好；少部分學生在口頭回答時難具體回答
3. 可讓學生將學習單拍照後投影分享

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 讓學生念 PP 上的字幕，提高學生專注度
2. 上課時音量適中，事實的變化語氣，提振學生的注意力。
3. 上課內容的舉例很生活化，讓學生容易將課本上傳授的知識與生活做連結。

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 問問題，師生互動熱絡
2. 口頭問答學生此課程相關問題，檢視學生的學習成效，若學生有不清楚的地方，授課教師會馬上給予學習回饋，再把學生不清楚的觀念陳述清楚

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論課程實施主題

說明教學重點與觀察向度

公開授課

觀察後會談



課程

觀課後檢討