

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	張熙明老師	授教 年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學五下第二單元 小數的乘法	說課會談日期	109 年 03 月 04 日		
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型</p> <p>二、學生分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生已熟練整數除法。 2 學生理解乘法中倍數的意義。 3 學生熟練一、二位小數成以整數。 <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師進行課本中的暖身練習，讓學生複習整數及一位小數的整數倍。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用課本練習題說明三位小數乘以整數倍(1.415×7)代表的意義。 2 教師利用課本練習題說明四位小數乘以整數倍(0.3025×84)代表的意義。 3 教師利用課本練習題說明小數乘以 10、100 和 1000 倍(1.609×10、1.609×100、1.609×1000) 4 教師利用上題讓學生總結小數乘以 10、100 和 1000，其結果和小數點移動關聯性。 5 學生課堂自行演練試試看並批閱。 <p>【總結活動】</p> <p>學生演練課本練習題並批閱及訂正。</p> <p>四、學生學習策略或方法：紙筆計算、口頭發表</p> <p>五、教學評量方式：練習題答對率。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸老師	授教年 級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學五下第二單元 小數的乘法	教學觀察日期	109年03月05日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1 教師利用暖身練習複習舊觀念~整數成以整數及一位小數成以整數。 2 教師利用課本上的試試看,讓學生自行演練並進行批閱,若有錯誤,則當場進行說明,並讓學生再次進行演算。 3 教師於課本例題說明完後,透過結果,讓學生進行口頭發表,並歸納出小數乘以 10,小數點會往右移動 1 位。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 利用行間巡視及批閱了解學生學習狀況。 2. 學生計算錯誤時,教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。 3. 教師示範小數乘法教學,讓學生馬上進行演算。 4. 教師利用不同顏色的粉筆分層表示不同位數相乘的結果。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 教師利用課本上的試試看,了解學生學習狀況。 2. 學生計算錯誤時,教師於批閱後馬上進行個別說明及講解。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 做重點歸納十，學生回答正確時會給予口頭表揚及記點。 2. 對於分心或姿勢不良的學生給予口頭提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生計算上出現問題時，教師會個別說明及指導。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位採一直排坐法，教師批閱有錯誤時，可馬上進行指導並說明。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生回答正確時會給予鼓勵及記點。 學生計算有誤時，教師會批閱後立刻進行解說。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	顏婉幸老師	授教 年級	五年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學五下第二單元 小數的乘法	會談回饋日期	109 年 03 月 06 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師能在學生回答正確時給予正向回饋，回答錯誤時，即時進行個別講解。 2 教師對於小數乘法示範教學能以不同顏色表現不同位數相乘的結果。 3 教師能口頭引導學生慢慢歸納出小數乘以 10、100 和 1000 後小數點的變化，並在黑板上寫出。 4 教師利用課本利題提供學生適當的練習。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>利用不同色彩的粉筆分層表示不同位數相乘的結果，讓人一目瞭然。</p>					
<p>教學者自我省思與改進</p> <p>數學科每一單元概念環環相扣，根據研究指出，對於高年級學生而言學習分數以前，最感困難的單元就屬因數與倍數的應用，低成就的學生總是搞不清什麼時候要用最大公因數或最小公倍數的概念，此外，分數的運算很需要有「因數與倍數」的概念作為背景知識。因為分數的約分需要因數與最大公因數分數的概念；分數的加減運算，分母的通分需要運用最小公倍數的概念。故「因數與倍數」的概念如果不清楚，爾後學習「擴分約分與通分、異分母分數的加減」的概念更容易產生迷思概念，為避免學童產生連鎖學習障礙，教師教授分數除法以前建議檢驗「因數與倍數」的概念</p>					