

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 吳桂瑛 任教年級： 7 任教科目： 國文

單元名稱： 認識漢字的造字法則

觀察者： 陳瓊姿 觀察日期： 04/21 觀察時間： 第三節

觀課前會談

教學目標	學生經驗
了解造字法則	◎背景說明：學生已習得造字法則基本概念 ◎先備知識：同上 ◎教室情境：安靜專注 ◎座位安排：個別座位, 未分組
教學活動	觀察前會談
• 投影片教學 • 提問	◎會談時間：112/04/14 10:15 ~11:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習態度及教師教學活動

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 有條不紊講述, 引導學生思考並回答問題 2. 善用教學資源引導	V			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容		V			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型, 或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 以簡單判斷的要領,指導學生如何釐清造字法則 2. 提示學生答題訣竅	V			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	A-6 應用良好溝通技巧	1. 耐心等待及詢問學生,是否已做好筆記 2. 適時關懷學生身體狀況	V			
	A-6-1 板書工整、有條理					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	給予學生足夠時間,實地練習或作筆記	V			
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 使用電子書教學
2. 引導學生思考回答問題
3. 按部就班, 由易至難

二、對改進學生學習所能提供的建議：

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 多使用教學媒體, 提升學生學習效率
2. 盡量給予學生發表的機會

四、這堂課我印象最深刻的是：

1. 使用電腦投影片協助教學, 一目瞭然
2. 終極密碼將造字法則融入益智遊戲, 增加挑戰性及趣味性

五、其他建議事項：

彰化縣教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



公開授課



公開授課



觀察後會談

