

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：__顏士喬__ 任教年級：__四年級__ 任教領域/科目：__自然__
回饋人員：__簡裕峰__ 任教年級：__三年級__ 任教領域/科目：__自然__
教學單元：__亮不亮，有關係__
觀察前會談(備課)日期：111 年 11 月 18 日 地點：__教師休息室__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 11 月 21 日 地點：__自然教室三__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。
2. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在日常生活中有接觸過使用電池經驗，例如：換時鐘電池、電視遙控器、遙控器車等，對於電池有初步的認識，這些經驗能幫助學生在本單元裡建立新知識時有一定的幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

教師先介紹手電筒的構造，包括電池、電線、燈泡，接著發給每位學生一顆電池、一顆燈泡，兩條電線，讓每位學生動手操作，電池、燈泡、電線如何連接，才會使燈泡發亮，接著再讓學生只使用一顆電池、一顆燈泡、一條電線形成通路讓燈泡發亮，並讓學生認識通路及斷路。

四、學生學習策略或方法：

學生先專心聽講，當老師介紹完手電筒構造及實驗流程後，讓學生每人都可以動手操作體驗如何連接正確電路，使燈泡發亮。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

採實作評量，最終能讓連接正確的電路，使燈泡發光。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 21 日

地點：__教師休息室__

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然					
回饋人員：簡裕峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然					
教學單元：亮不亮，有關係；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 11 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過手電筒介紹，貼近學生的生活經驗，比較容易讓學生了解。 2.老師事先說明實驗流程及注意事項，幫助學生了解實驗的過程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生做實驗時，老師到各組看學生操作情形，給予適時協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	讓學生實際動手操作完成電路通路，使燈泡發亮，加深印象，最後由老師歸納總結形成通路的條件有哪些。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前，有提醒學生遵守相關規定。 學生在操作安裝電路時有碰到難題會給予個別指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	事先準備實驗器材 上課氣氛佳，學生對於動手操作實驗，非常好奇、開心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：顏士喬 任教年級：四年級 任教領域/科目：自然

回饋人員：簡裕峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然

教學單元：亮不亮，有關係；教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：111 年 11 月 21 日 回饋會談日期：111 年 11 月 21 日 地點：教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 從日常生活中容易取得的手電筒來讓學生引起動機，學生比較容易進入狀況。
2. 與學生互動良好，學生在做實驗時遇到困難，老師會適時給予協助需要幫助的學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 讓學生動手操作實驗，學生完成的速度快慢不一，以致最後重點歸納的時間較匆促。
2. 發實驗器材會耽誤些許時間，可以事先準備好實驗材料。
3. 學生遇到問題時，老師未必能及時幫忙給予協助，同組的同儕會互相幫忙，值得肯定。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。