

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	健體/體育		設計者	陳寶蓮
實施年級	八年級		總節數	共 4 節，180 分鐘
單元名稱	足球-群起而攻			
設計依據				
學習重點	學 習 表 現	<u>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動</u> <u>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能</u> <u>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫</u>	核心素養	健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	學 習 內 容	Bc- IV-1 簡易運動傷害的處理與風險 Ce- IV-1 其他休閒運動綜合應用 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術		
議題融入 (非必要)	實 質 內 涵	【品德教育】品 J1:溝通合作與和諧人際關係。		
	所 融 入 之 學 習 重 點	能在足球活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
與其他領域/科目的連結(非必要)				
教材來源		翰林		
教學設備/資源		足球.三角錐.壘包.打擊好球帶圖表.白板		
學習目標				
1. 能利用雙腳順利將球挑起。 2. 能利用肢體做出停球動作。 3. 能與夥伴一起完成守備與踢球動作。 4. 能與夥伴討論策略。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動 1. 慢跑壘球場地四圈，以逆時鐘方向進行暖身活動，同時兼具瞭解場地。 2. 柔軟操要注意緩慢漸進原則。 3. 伸展操加強肩與踝關節部分的伸展動作，預防跑壘與接球時扭傷。 4. 能控制力道將球準確的傳到下一位接球者的距離，不會造成暴投的情況。	10	能打破傳統順時針方向跑步的慣性。 做操時能搭配口令。 能注意場地起伏不平。 能避免造成運動傷

5. 會喊出下一位守備者的名字。 二、基本觀念 1. 認識球：能發現棒壘球與足球的球體差異性有哪些不同？ 2. 認識角色：瞭解棒壘球與足球投手的不同之處。 3. 認識防守守備的差異性。 4. 能做出傳球動作後，並且能用適當的力道傳球與接續跑位的連續動作，並且能兼顧守備接應。 5. 能敏捷的接住滾地球或反彈球。 三、主要活動 （一）傳接球默契培養： 1. 以四個人為一個小組，分別站在壘包四個點上（本壘、一壘、二壘、三壘），先以本壘與三壘互相傳接球；一壘與二壘相互傳球，此分組方式可避免相互干擾或發生危險。 2. 待傳球熟練後，進一步傳球者在傳球之前先喊出接球者的名字後方可將球傳離手（此動做在避免接球者分心造成危險）。 3. 傳球與接球有了口令與動作，接續是傳球者傳完球後，快速跑步向接球者的方向移動，（此部分在培養敏捷性動作和接應練習）。 4. 能知道正確的跑壘順序。 5. 練習將球能準確的傳至想傳的隊員手上。 6. 能迅速的將未傳到的落地球，迅速的拾起並準確傳球。 7. 能準確的傳球至老師既定的距離，而後能漸加長距離。 （二）接球反應練習： 8. 能正確接球與傳球。 9. 二人一組由低、中、高不同高度的傳球與接球變化。 10. 接滾地球時能勇敢做出撲接的動作。 11. 接球後能迅速跑向壘包並踩住壘包。 （三）打擊默契練習： 12. 練習擔任投手的位子（輪流擔任捕手與打者）。 13. 能瞭解好球帶（壘包周圍 1.2 公尺內均是好球帶）。 14. 能平穩的站著，並做揮腳動作。 15. 投手能投出有效球並讓打擊者順利踢球。 16. 揮腳完能穩住並接著往前快跑。 （四）分組練習 17. 四人一組自由組隊（分別輪流擔任投手、捕手、打擊、者接球等四種角色）。 18. 將全班人數分成二組，進行實地綜合練習。（含防守、打擊等實地演練） 19. 說明規則規範：例如投手的規範、不可盜壘、暴投、接殺、觸殺、封殺等相關規範。 20. 能發揮團隊合作的功用。	5 15 10	害。 遇到運動傷害發生時能立即做冰敷處理。 能說出棒球、壘球兩種球體的差異。 能迅速的撿起足球滾地球再傳出去 能正確的喊出接應者的名字或代號。 能控制力道。 能準確的接住來球，並且不漏接。 能瞭解每個角色的任務。 能作出迅速的守備動作。
---	------------------------------	---

21.能正確的計算比數和局數。摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 四、檢討與回饋 1.能發現團隊的必要條件。 2.能主動分區域守備。 3.萬一漏接球，能主動做接應。 4.能明確的將球傳至特定壘包。 5.能傳出快速球。 6.能分辨快速來球並揮腳打擊。 7.能準確分辨好壞、球。 8.球打擊出去後、能指導壘上球員跑壘與否。 9.會鼓勵與讚美隊員。	5	能說出實例說出 safe 與 out 的差異。 以口令或動作做為準備投球或傳球。
參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>		