

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (一)

〈 課前會談紀錄表 〉

授課教師：陳寶蓮 回饋教師：洪居昌 觀察前會談日期：112/05/24 教學時間：13:55-14:40
任教年級：八 教學單元：群起而攻～足球 教材來源：翰林

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

1. 健體-J-A1-具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
2. 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

(二) 學習表現：

1. 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
2. 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
3. 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
4. 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。

(三) 學習內容：

1. Hb-IV-1 守備及跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。
2. Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。
3. Cc-IV-其他休閒運動綜合運用。

(四) 學習目標：

1. 能知道足內側踢球與前足背踢球的動作要領，並運用兩種踢球技巧動作完成活動。
2. 踢球方位準確性的提升。
3. 能遵守活動規則並和同學合作進行活動練習與比賽應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識和起點行為：

- 1.以棒壘球打擊、跑壘遊戲方式來帶入本課堂中轉為足部踢球，對於用足內側踢球及足背踢球有初步概念。
- 2.學生正確踢球的經驗，傳接球及正確跑壘有效得分的綜合應用。

(二) 學生特性：

全班學生：班上常規不錯，透過老師鼓勵，積極表現佳。

極少數學生：踢球與跑壘速度積極度宜待提升。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

1. 暖身運動：【熱身操】老師帶領做熱身操。
2. 發展活動：(1) 【足內側、足背踢球】教師示範後，1人一組進行練習。
(2) 【足球傳球搶球護球遊戲】5人一組，攻防取分遊戲。
3. 【回顧檢視】學生發表遊戲心得，老師統整今天上課的重點內容。

(二) 教學策略：教師示範、學生仿作、教師提問、學生發表。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 注意策略：老師透過問題發問，讓學生聚焦上課重點內容。
2. 記憶策略：重複練習讓學生熟悉足內側、足背踢球的動作要領。

(二) 學習方法：學生模仿老師示範的動作，並透過老師提問，思考問題與發表，聆聽老師及同學發表的內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

1. 提問與發表：老師提問足內側、足背踢球動作要領，讓學生發表。
(呼應學習目標 1、2)
2. 小組練習與遊戲：老師觀察學生是否遵守遊戲規則、與同學能否合作完成遊戲。
(呼應學習目標 3)
3. 分組比賽：團體合作綜合運用攻防得分之戰。(呼應學習目標1、2、3)

六、本次觀察的工具和重點：採全面性觀課學生投入學習的參與度，擇定 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表為此次之觀察工具。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 30 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師： 陳寶蓮

回饋教師： 洪居昌

年級： 八 領域/科目： 健體領域-體育 教學單元： 群起而攻~足球

教學節次：共 4 節，本次教學為 1 節

觀察日期： 112 年 05 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生進行足背及足內側踢球時，開心樂於學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 示範動作後都能讓學生實際練習，指令明確			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(1人一組進行足內側+足背踢球繞行足壘球場一圈後，蹲下休息)。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師提問足內側踢球和足背側踢球的動作要領是什麼？讓學生發表。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 時常請學生注重踢球方位與速度運用。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提問踢球的要領，讓學生發表；示範動作後請學生仿作練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 提醒學生踢球時記得足內側及足背所踢出球的高低與遠近。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現學生距離太遠時，球踢出去常常無法精準傳給對方，變成有些學生常撿球，於是縮短兩人之間的傳球距離。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師掌握上課秩序概況適切，適時糾正教育輔導學習略欠積極的同學。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 稱讚學生動作很標準，提醒學生當隊友沒傳準或沒踢好時要說「沒關係！加油！」，別一直責怪同學。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 請同學給予參加示範或優勝者及發表意見的同學掌聲鼓勵鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：洪居昌 教學者：陳寶蓮 會談日期：112/05/30

教學時間：13:55-14:40 任教年級：八 教學單元：群起而攻～足球

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師設計的課程容易操作新鮮又有趣，學生跟著做都相當開心。
2. 動作示範與分組實作的教學過程清楚流暢，提高學生學習的興致；和學生互動氣氛良好，能拉近彼此距離。
3. 老師能時常要求學生「足內側踢球」與「足背踢球」的重要性，讓學生多練習熟記動作要領，達成教學目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組練習時，學生因無法踢準而懊惱，老師宜在練習前適時提醒學生可能發生的狀況及因應之道，避免影響學習的氛圍。
2. 達標的學生，老師可以請他們擔任小專員適切協助引領進度落後同學。
3. 炎熱氣候在活動中宜適時提醒同學補充喝水的重要性。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 體育教學可依據學生的特質設計多元的學習活動，讓學生從活動中體驗挑戰成功的樂趣及團隊合作的可貴。
2. 教學過程中，關鍵字或關鍵
3. 方式可以用生活用語來提醒學生，學生印象深刻，更能達到學習效果，達成學習目標。
4. 學生在學習情緒上的管理與表現宜再教育輔導，使其建立正確的勝不驕、敗不餒的精神與培育比賽正向態度和觀念。



觀課前會議



觀課



觀課後會議