

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史  
回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理  
備課社群：社會領域 教學單元：共黨政權在中國  
觀察前會談(備課)日期：112 年 5 月 18 日第 3 節 地點：圖書館  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 5 月 22 日第 5 節 地點：202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養：

社 JB1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

### 學習表現：

1. 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
2. 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。
3. 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

### 學習內容：

歷 La 1 中華人民共和國的建立。

歷 La 2 改革開放後的政經發展。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

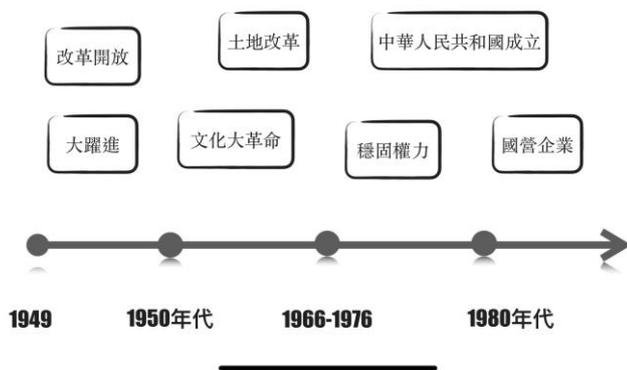
### 先備知識：

1. 已知共產黨的建立
2. 共產黨發展的背景與國共內戰的結果

三、教師教學預定流程與策略：

### 預定流程

1. 讓學生先熟悉中共建國後的歷史分期
2. keynote 簡報，讓他們閱讀課本後，排出正確順序：
  - (1) 先試簡單的歷史分期
  - (2) 再就每個時期的特色排列



1949	穩固權力	紅衛兵	浮報風氣
1950年代初期	大躍進	改革開放	文化大革命
1958	經濟特區	中華人民共和國成立	
1966-1976	國營企業	土地改革	大煉鋼
1980年代	超英趕美	人民公社	控制思想

3. 學生熟悉歷史分期後，再就每個歷史分期的特色與內容進行介紹。

### 教學策略

1. 運用「生生有平板」iPad 進行操作搭配內建的 Keynote 進行課堂實作。
2. 以概念構圖的方式，讓學生運用時間軸與曼陀羅思考圖瞭解如何整理歷史重點。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生先閱讀課本標題，排列出歷史分期順序。
2. 瞭解順序後，再以表格將每個時期的特色移動到正確的歷史分期。
3. 藉由課文閱讀與歷史分期的重點整理來熟悉共產黨政權在中國的發展。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 作業繳交：每位學生以自己的平板排列順序後，截圖在課堂上 Airdrop 給老師。
2. 學生完成作業後，在課堂上，老師帶學生重新複習一次正確歷史複習順序。

### 六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 5 月 30 日第 4 節

地點：辦公室

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課人員：莊宜穎 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史					
回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理					
教學單元：共黨政權在中國 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：111 年 5 月 30 日第 4 節 地點：辦公室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學生透過閱讀課本標題搭配教師給的時間軸與表格進行歷史分期順序的排序。 2.藉由時間軸與表格的排序讓學生能學習自己歸納、整理重點，更熟悉不同歷史事件的發生過程與背景。 3.透過課文重點與時序，總結歸納共產黨政權在中國的發展歷程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用平板提供學生時間軸與歷史分期的表格，引導學生熟悉共產黨政權在中國的重要概念與影響。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師使用 Keynote 發作業、Airdrop 功能收作業，及問題回答，讓學生練習，評估學生對共產黨政權在中國的瞭解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：莊宜穎	任教年級：八、九年級	任教領域/科目：社會領域/歷史		
回饋人員：柯怡禎	任教年級：七、八年級	任教領域/科目：社會領域/地理		
教學單元：共黨政權在中國				
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節				
回饋日期：111 年 5 月 30 日第 4 節				
地點：辦公室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「生生有平板」的 iPad 搭配課程，提高學生學習動機。</li> <li>2. 讓學生自行閱讀課文搭配時間軸與表格整理幫助學生即時掌握學習重點。</li> <li>3. 教師最後公布答案的動畫，讓印象深刻。</li> </ol> <p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生操作平板時，會出現學生分心的狀況。</li> <li>2. 學生操作不夠熟悉，需花多一點時間，可能影響課程進度。</li> </ol> <p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>				
成長指標	<p style="text-align: center;">成長方式</p> <p>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</p>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	共同備課	可以與校內夥伴共同討論教學策略與課程規劃。	柯怡禎	112.12.31
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議使用平板時，多在課堂上走動，以掌握學生平板使用情況。</li> <li>2. 建議時間安排更緊湊精確，讓學生適時完成課程作業。</li> </ol>				

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：莊宜穎 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史

回饋人員：柯怡禎 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：社會領域/地理

教學單元：共黨政權在中國 教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 5 月 22 日第 5 節 地點：202 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談