

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃子驥 林永承	任教 年級	三 四	任教領 域/科目	電腦
授課教師	蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領 域/科目	電腦
備課社群(選填)		教學單元		英打指法初體驗	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 5 月 24 日 10:10 至 10:30	地點		大辦公室	
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 5 月 30 日 14:20 至 15:00	地點		電腦教室	

一、說課重點：

1. 英打練習網站 Typing Club。
2. 定位點、手指頭的家 (Home Row 基本鍵) 與指法位置。
3. 正確打字姿勢與注意事項。
4. 英打指法解說、示範與指導。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 三年級學生本學年才剛接觸電腦課程，學生的先備經驗差異很大，有些學生家中有電腦，已經能進行基本操作；有些之前從沒有接觸過電腦，無先備經驗。
2. 上學期已練習過基本的鍵盤使用及文書處理。
3. 學生已認識各手指的稱呼。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：
 - A. 討論：用什麼打字？打字時會用到哪些手指頭？請小朋友們說出各手指的稱呼。
 - B. 發現定位點：請小朋友用食指摸摸鍵盤打字區上的按鍵，找出兩個摸起來不一樣的按鍵，是哪兩個按鍵？哪裡不一樣？
 - C. 練習：請小朋友閉上眼睛，用食指找出定位點 F 鍵和 J 鍵。
 - D. 討論：定位鍵 F 和 J 上有凸起的小橫槓，可以讓我們更方便使用鍵盤。生活中哪些東西也有類似的設計？
 - E. 手指頭的家：請小朋友找出基本鍵，說說是哪八個按鍵？
 - F. 練習：介紹正確的指法位置，再請小朋友先按照說明練習。最後，閉上眼睛，不看鍵盤，練習將十個指頭正確就位。

2. 發展活動：

- A. 初登場：介紹 Typing Club 網站。
- B. 第一關：一起看個小影片（加深前面的定位點、基本鍵等基本觀念）。
- C. 闖關示範：老師解說、示範食指和中指的練習，並說明注意事項。
- D. 開始練習：學生由「關卡 2」開始練習，依序完成到「關卡 8」。老師巡視，確認每位學生姿勢及指法是否正確。適時讚美表現不錯的學生，並糾正學生錯誤姿勢及指法。

3. 綜合活動：

- A. 廣播學生電腦畫面，分享部份學生英打指法練習的成果。
- B. 鼓勵學生繼續挑戰接下去的關卡，老師持續巡視，並強調正確的姿勢及指法。

四、學生學習策略或方法：

1. 熟練正確指法位置：每個手指頭一定要放在自己的家，不可放錯。
打字時，先用食指找出定位點 F 鍵和 J 鍵。接著彎曲手指，分別把其他指頭放下來，一個指頭一個按鍵，分別放到 ASD 鍵和 KL；鍵。兩個大拇指要放在空白鍵上。
2. 對準中心點：鍵盤打字區的中心點 B 鍵要對準身體正中央，如果沒有對好，可調整鍵盤或椅子位置。
3. Typing Club 練習打字，要關閉中文輸入，關閉 Caps Lock 大寫鎖定。
4. 練習打字時，儘量不要低頭看鍵盤，隨時注意姿勢和指法是否正確。
5. 先求指法正確，等熟練以後，打字速度自然會變快。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量：請小朋友閉上眼睛，用食指找出定位點 F 鍵和 J 鍵。
2. 口頭評量：請小朋友說出基本鍵（Home Row）是哪八個按鍵。
3. 實作評量：請小朋友閉上眼睛，不看鍵盤，練習將十個指頭正確就打字位置。
4. 實作評量：請小朋友於 Typing Club 網站練習關卡 2 至關卡 8，各關卡會以星星數來呈現打字練習成效。

六、觀察工具及觀察重點：

1. 觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表
2. 觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 5 月 31 日 11：20 至 11：50

地點：大辦公室

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃子驥 林永承	任教 年級	三 四	任教領域 /科目	電腦		
授課教師		蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領域 /科目	電腦		
教學單元		英打指法初體驗	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 5 月 30 日 14：20 至 15：00	地點		電腦教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師前後提問電腦文字輸入的方式、生活中哪些東西類似定位點有小凸點的設計，由學生舉手作答。 A-2-2 簡報及影片清楚讓小朋友了解定位點、基本鍵、正確指法及注意事項。老師也示範各關卡的練習方式，並強調要用哪個指頭練習。 A-2-3 使用 Typing Club 網站，提供學生從 F、J 開始練習，依照畫面指示，一關接著一關。不熟練的關卡可以重複練習。 A-2-4 廣播學生電腦畫面，分享部份學生英打指法練習的成果，並歸納指法練習時常犯的錯誤。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 使用觸覺方式讓小朋友用食指尋找定位點，並引導學生思考 F 鍵、J 鍵和其他					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	按鍵哪裡不一樣，小橫槓用途為何，生活中哪些東西也有類似的設計？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師運用廣播系統指導學生了解正確指法，並在教室中走動觀察學生練習情況，適時給予口頭的指導。中指 DK 練習時，DK 使用台語諧音豬腳以加深學生記憶。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口語問答、Typing Club 英打網站系統評量等方式評估學生學習成效。 A-4-2 老師問：哪兩個鍵摸起來不一樣？哪裡不一樣？學生回答：F、J，有小橫槓。老師透過簡報圖片，讓每位學生能清楚看到 F、J 的位置及不一樣的地方。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時注意學生坐姿。 2. 上課時，提醒學生上課應有的學習規則，老師廣播時應該先停止使用鍵盤。 3. 當學生提問時，能適時回應並給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 電腦課於電腦教室上課，讓每個學生都能有操作電腦的機會。 2. 學習時，老師會適時地進行一對一的教學，給予指導。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	三年仁班	公開授課 教 師	蔡忠仁		
公開授課 科 目	電腦	公開授課 日 期	112 年 5 月 30 日	公開授課 時 間	14:20 至 15:00
授課單元 名 稱	英打指法初體驗				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	蔡忠仁	2	黃子驥
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

彰化縣彰化市東芳國小實施校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃子驥 林永承	任教 年級	三 四	任教領 域/科目	電腦
授課教師	蔡忠仁	任教 年級	三至六	任教領 域/科目	電腦
教學單元	英打指法初體驗	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 31 日 11：20 至 11：50	地點		大辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能夠了解學生的學習狀態並適時調整教學，並給予不同的教學策略讓學生能夠適性學習。學生學習時打字時，會因家中是否有資訊設備而有學習落差，老師能夠運用科技打字系統，讓學生能依照自己的能力去進行打字練習，並適時的給予學生指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學鍵盤時，因學生程度落差，可以先進行預習，再進行提問，學生的學習表現會更好。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師運用適合之教學策略及科技網站，引發學生學習興趣，並讓學生能依照能力進行練習，並檢核學生學習成效，值得做為教學之參考與學習。

觀課前會談照片



說明：觀課前於辦公室會談



說明：觀課前於辦公室會談

公開授課時照片



說明：電腦課公開授課情形



說明：電腦課公開授課情形

觀察後回饋會談照片



說明：觀課後於辦公室會談



說明：觀課後於辦公室會談