

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張嘉珍 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四年級上學期數學第六單元分數

觀課人員：謝淑鳳老師、林雅凌老師

觀察前會談時間：111 年 11 月 15 日 11:20 至 12:00

地點：四丁教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 16 日 11:20 至 12:00 地點：四丁教室

一、教學目標：

能將簡單分數標記在數線上

3-1 透過數線了解真分數和假分數的順序。

3-2 透過數線了解帶分數的順序。

3-3 能在數線上標記簡單分數的位置。

二、學習表現與學習內容：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

三、學生經驗：

1. 能認識真分數、假分數與帶分數。

2. 能透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。

3. 能將簡單分數標記在數線上

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 認識真分數、假分數和帶分數及其命名。

2. 整數、帶分數化成假分數。

3. 假分數化成整數或帶分數。

4. 將簡單分數標記在數線上。

3-1 透過數線了解真分數和假分數的順序。

3-2 透過數線了解帶分數的順序。

3-3 能在數線上標記簡單分數的位置。

五、教學評量方式：

實作評量與學習參與度

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

有無口頭發表

是否仔細聽講

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表

■教學錄影回饋表

■語言流動

八、回饋會談時間地點：

時間：11/15(五)11：20

地點：四丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張嘉珍

任教年級：四年級

任教領域/科目：數學領域

教學單元：四年級上學期數學第六單元分數

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：謝淑鳳老師、林雅凌老師

觀察時間：111 年 11 月 16 日 11：20 至 12：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師在剛上課給學生的引起動機，能有效連結學生新舊知識。		○		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	上課中教師將講述內容完整且清楚的寫在黑板。		○		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課堂上教師製造很多給學生練習的機會，讓班上所有學生都有練習的機會。	○			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在每個課堂活動後都有明確的歸納。		○		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師讓學生有機會上台實作。		○		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師於活動進行中會給每個學生適當的指導。			○	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師課堂中在教室走動巡視，並關心學生學習狀況並適時給予協助。		○		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在講述完數學觀念後，會立即請學生上台演算		○		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	當學生演算出現錯誤時，會立即給學生學習回饋。			○	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師的教學時間掌控有待加強，設計的課程無法在一節課完成。		○		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可將教學內容調整與濃縮。		○		

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評 量
---	---------	--------	-----

面		摘要敘述	推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在學生有適當表現時立即給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師利用與學生討論的方式，讓學生反省自己的行為			○
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在課堂前準備了許多有趣的標題，引起學生討論與思考。		○	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學活動進行時，教師會在等待學生作答時與其他學生有正向的互動。	○		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張嘉珍 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四年級上學期數學第六單元分數

觀課人員：謝淑鳳老師、林雅凌老師

回饋會談時間：111 年 11 月 18 日 13:30 至 14:10 地點：四丁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師引導學生積極思考，達到對教材內容的真正理解，並培養學生探索問題的興趣和思考能力。

2. 學生在教師的指導下，就教材中的基礎理論或主要疑難問題，共同進行討論的教學

組織形式。

3. 教師製造許多讓學生可以在課堂上實際練習的機會，也能立刻發現學生的問題點並給予指導。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教學內容與活動安排太多，無法在一節課的時間順利全部完成。
2. 教學時間控管不佳，有部分活動時間安排可以濃縮或減少。

三、 具體成長方向：

1. 教師的教學內容太多太雜可將教學做適度的精簡。
2. 教師在教學設計時，可以將教學活動更有效的安排或濃縮。

