

# 111 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>謝宗陶</u>                                                        | 任教<br>年級                                                                                                                       | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育  |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                                 | <u>林瑩真</u>                                                        | 任教<br>年級                                                                                                                       | 一                                 | 任教領域/<br>科目 | 健康與體育  |             |
| 教學單元                                 | <u>第七單元 來玩呼<br/>拉圈</u>                                            | 教學節次                                                                                                                           | 共 <u>8</u> 節<br>本次教學為第 <u>2</u> 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日<br><u>9:30</u> 至 <u>10:10</u> | 地點                                                                                                                             |                                   | 活動中心        |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                                           | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                    |                                   | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                                      |                                                                   |                                                                                                                                |                                   | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                                         |                                                                                                                                |                                   | v           |        |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。                               | 1. A-2-1 在進行比賽前，能將上節課師生共同討論過的「遵守團體規範的重要性」再次提出。<br>2. A-2-1 能利用比賽引起學生的學習意願。<br>3. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。 |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。                                  |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                                      |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                                      |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                                         |                                                                                                                                |                                   | v           |        |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。                                     | 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。<br>2. A-3-3 在比賽進行中會不斷走動並提醒學生要遵守團體規範及「串糖葫蘆」的動作要領，使學生能在快樂的氣氛中認真且積極的參與活動。    |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                                             |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。                                  |                                                                                                                                |                                   |             |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。                                   |                                                                                                                                |                                   | v           |        |             |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | <p>1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。</p> <p>2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如：</p> <p>2.3.6.10.13.15.16.19.25.27 號「串糖葫蘆」的動作要領掌握的很好，伸展的動作非常正確；1-7、10-13、15-25、28 號都有遵守團體規範。</p> <p>3. A-4-3 還是有一些學生在遵守團體規範這個方面有再進步的空間，其中 11 號最須加強，所以第二輪比賽時，老師請該生不參與實作，而是在一旁採用觀察學習。</p> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |