

彰化縣源泉國小111 學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：數學

教學單元：6-1加法兩步驟

教學節次：共1 節 本次教學為第1 節

觀課人員：黃家萍、陳郁儒

觀察時間：111年11月17日9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	1. 老師從電子書的動畫影片：不同的造型氣球，各需要幾個材料切入教學重點。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 老師能掌握本次上課的教學內容：解決添加型的加法兩步驟問題，並用算式記錄解題過程和答案。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 老師能依據學生程度不同而進行差異化教學。讓學生上臺解題，釐清迷思概念。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 老師引導學生以用算式記錄部分-全體關係的加法兩步驟問題的解題過程，最後歸納總結重點。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師布題引導學生思考：「題目要算什麼？」、「先算什麼？再算什麼？」請學生發表自己的想法，討論並發表解題想法。	√		

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師提醒學生將應用題的關鍵字句圈重點，再列出算式解題。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生在寫課本習題時，老師行間巡視，進行個別指導。 2. 學生回答提問或上臺答題正確時，老師給予學生正增強加分鼓勵。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師交叉運用口頭評量及紙筆測驗來檢核學生的學習成效。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生提問，老師即時回饋，讓學生立即知曉是否學到重要概念。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 教師提問併加型問題時，部分學生無法立即反應，老師重新布題以加強併加型加法問題。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師一上課就提醒學生要遵守課堂規範：舉手發言。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生口頭答題正確，老師立即給加分正增強。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師一上課就提醒學生桌面只留下數學課本及鉛筆盒，不相干的物品要收進抽屜放好。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師以正向積極的語言，鼓勵引導孩子學習，班級學習氣氛熱絡融洽。	√		