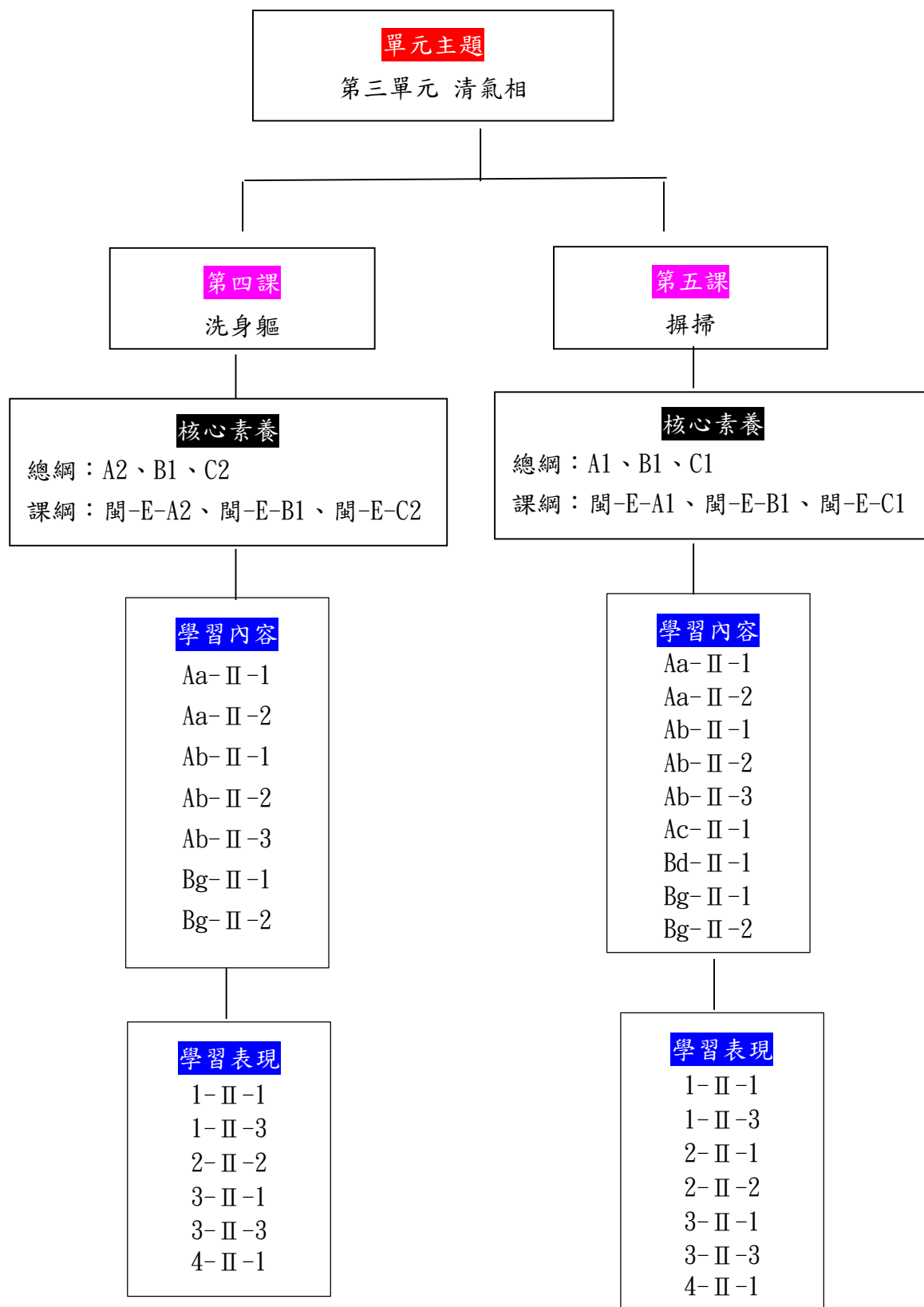


附件 2 彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單（授課者填寫）

一、單元設計理念

- (一)能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時與打掃時所用的清潔用品。
- (二)能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- (三)能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。。

二、單元架構



三、活動設計

單元名稱		第三單元 清氣相 第5課 摒掃	總節數	共5節，200分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	領域核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 ●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		
議題融入		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
學習目標		一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 二、能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 三、能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 四、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 五、能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。		
教材來源		真平閩南語第7冊		
教學設備		教學電子書、掃地用具		

教學活動內容及實施方式(第1節)	時間	教學評量/備註
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。	15'	態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
(二) 活動二：課文分析 1. 使用電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiāt】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 艋舺的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。	15'	口語、態度評量 1. 能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
三、統整活動 引導學生唱跳本課歌曲。	5'	態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。

四、教學成果與省思

閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡！因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。

111 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表(授課者填寫)

授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科目	本土語言
觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/科目	國際教育(英文)
備課社群(選填)	---	教學單元		第三單元第 5 課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 28 日 12:40 至 13:20			地點	會議室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 15:00 至 15:50			地點	教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 (二)學習表現 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 (三)學習內容 Ab-II-1 語詞運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 有閩南語對話經驗、有學校與家庭打掃之生活經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程： 1.動畫與生活連結 2.實際分享經驗 3.示範使用方法與語詞練習 4.精熟練習					
(二)策略： 1.講述：配合學生經驗進入教學，說明基本動作。 2.練習 3.討論 4.再練習					
四、學生學習策略或方法： (一)分散練習(distributed practice) (二)合作學習(Cooperative Learning)					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）實作評量、口語評量

六、觀察工具（可複選）：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

（一）日期及時間：112 年 1 月 5 日 15：00 至 15：30

（二）地點：會議室

附件 3

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片（觀課者拍攝）

授課教師	鍾孟君	班 級	四年甲班
教學領域	本土語言(閩南語)	教學單元	第三單元第 5 課
教學日期	111 年 12 月 30 日 第 7 節		



說明：掃地用具名稱說明與練習

說明：教師經驗分享



說明：老師分享打掃技巧

說明：熟練語詞念法與發音

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表（觀課回饋者填寫）**

觀課回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/科目	國際教育	
授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/科目	本土語言	
教學單元	第五課 摒掃	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 12 月 30 日 15:00 至 15:50	地點	台語教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以實際打掃例子引起動機，配合電子書的動畫進入課文，並以實際物品教學，熟悉其閩南語念法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以問答方式，鼓勵學生多舉手，勇於練習說閩南語。透過有意義的覆誦語詞並及時校正念法。 利用動作引到學生說出閩南語語詞，並結合課室走動，幫助學生專心學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用全翻朗誦、分組朗誦進行語詞熟練，並給予紅章(正增強)獎勵				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會口頭鼓勵學生，並回應學生提出的問題。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		學生發音不準確實，教師能以嘴型、及各種方式說明，互動氣氛良好，師生互動佳。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**110 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	胡錦銓	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國際教育
授課教師	鍾孟君	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u>
教學單元	第五課 摒掃	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	112 年 1 月 5 日 15:00 至 15:30		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師引起動機得宜，符合學生生活經驗。 2. 老師進行教學活動，都會注意學生的反應，並給予回饋。 3. 老師注意學生口說部分，能及校正學生發音。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 無					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 這次觀課發現學生都很專心，踴躍發問以及回答老師的問題，秩序也良好，可見平時老師對班級都很用心經營。學生發言會盡量使用閩南語，不會說的部份，老師也會立即給予回饋與教學，讓孩子在課堂不斷練習說閩南語！學生的話題偶有離題，老師也技巧性的能將話題導回課本主題。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 閩南語被聯合國教科文組織納入瀕臨死亡的語言，一種語言越來越少人說，則會連帶文化一同死亡！因此在我的台語課，想要塑造全閩南語與沉浸式的環境，希望孩子藉由聽與說，來建立成就感，進而應用到生活中，回家也能和家人說閩南語。然而，一周只有一節的閩南語課，雖能激起漣漪，卻無法延續，因此家庭教育的還是整個語言是否能延續下去的重要因素。					