

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	三四年 級	任教領域/ 科目	社會		
授課教師	<u>謝家欣</u>	任教 年級	3~6年 級	任教領域/ 科目	語文/英語		
教學單元	Whose Workbook Is This?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	<u>_112_</u> 年 <u>5</u> 月 <u>29</u> 日	地點		五忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 T: What day is today? S1: It's Monday T: How's the weather? S2: It's sunny. A-2-2 T: Please find out the stuff. (cap, umbrella, wallet, workbook, backpack) T :It's Oscar's cap. (Teacher pointed to Oscar) All: It's his cap. Oscar: It's my cap. T: Please find out the stuff.(glasses, gloves, socks) T :They're Evon's gloves. (Teacher pointed to Evon) All: They're his gloves. Evon: They're my gloves. A-2-3 T: Let's use flash cards to practice the sentences. Whose cap(umbrella, wallet, workbook, backpack) is this? It's _____'s (cap umbrella, wallet, workbook, backpack) Whose glasses (gloves, socks)are these? They're _____'s (glasses, gloves, socks)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-2 T: Please type the question sentence and answer sentence under the pictures. (Students use IPAD)</p> <p>A-3-1 T: Team 2, your question sentence has some errors, please check it out.</p>	v		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 T: Practice the sentences with your teammate after you finish your sentences.</p> <p>A-4-2 T: Team 3, your question sentence has 2 errors, please check it out.</p> <p>A-4-3 T: Where are Evon's gloves? Evon, can you find them out?</p> <p>S: Here.(Evon takes the socks)</p> <p>T: Please try again. I want your gloves.</p> <p>S: Here.</p> <p>T: Well done.</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣美豐國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪麗芳</u>	任教 年級	三 四 年級	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>謝家欣</u>	任教 年級	3~6 年級	任教領域/ 科目	語文/英語
教學單元	Whose Workbook Is This?	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	<u>_112_</u> 年 <u>_5_</u> 月 <u>29</u> 日	地點		五忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)流程順暢，能依照教案內容上完課程
- (二)班級氣氛佳，學生皆能依照老師引導學習進度內容
- (三)能應用平板融入英語教學，提升學習興趣與讓學生與時俱進。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 觀察到有學生可能不會念單字，課本上都寫注音輔助自己學習，建議老師可以適時複習自然發音與單字拼讀技巧。
2. 有個學生比較容易分心亂塗鴉課本或桌面，建議老師可以事實讓他幫幫小忙，如拿英語字卡幫助同學一起練習或擦黑板等等任務。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：