

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王郁萱</u>	任教 年級	一、二	任教領域/ 科目	綜合/輔導		
授課教師	王郁茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合/輔導		
教學單元	三年之最	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	112_年_6_月_1_日	地點	308 教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 透過影片〈在畢業日之前〉，喚起學生國中三年的回憶畫面。播影片時，老師扮演起旁白的角色，引導學生將影片內容與自己的國中生涯作連結。 A-2-2 侃侃而猜的活動中，用簡報呈現問句的範例，並在學生猜不出來時，老師口頭說明引導學生提問方向。 A-2-3 透過表單票選活動，學生練習使用個人的人際智能，並認識受歡迎的人際特質。 A-2-4 呈現表單票選結果，讓學生獲得正向的人際回饋，進而肯定自我價值。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 學生操作平板時，老師走下台巡視學					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>生進行狀況，並針對不熟悉操作者給予個別指導。</p> <p>A-3-1 播放 308 班代表歌曲，並邀請學生多加說明選歌的意涵，讓學生有機會表達對班級的看法。</p> <p>A-3-1 表單設計內容有趣新穎，提升學生書寫動機，觀察大部分學生書寫時思考認真，能以真誠的態度回應表單問題。</p> <p>A-3-3 學生質疑表單票選結果時，老師適時給予補充說明，緩頰被質疑對象的心情和自我懷疑。</p> <p>A-3-3 寫卡片時，觀察學生熱絡程度普通，老師透過話語（文字內容不用多、將想說但沒機會說、畢業前還想向對方說的話...）的鼓勵，激發學生書寫動機。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-3 彈性調整教學時間，利用給予尚未完成問卷者的一分鐘延長時間，帶領其他學生觀看 classroom 的代表歌曲回應。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 提醒學生若課堂中未完成卡片，可延長到畢業前再交出。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）</p>	<p>A-4-2 根據表單票選結果，肯定某些學生這三年來的自我成長與改變。</p>

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王郁茹</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>王郁萱</u>	任教年級	<u>一、二</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合/輔導</u>
教學單元	<u>三年之最</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>_112_年_6_月_5_日</u>	地點	<u>輔導室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間安排流暢，且能彈性調整時間運用。
2. 教學引導由淺入深，先從影片帶出學生的回憶，再用侃侃而猜活動更具體化國中三年一起經歷的事件，勾起學生對代表性事件的相關感受或回憶。再使用代表歌曲和表單的票選，讓學生對班級及同儕回饋。
3. 表單設計有創意能引起學生的書寫動機，且能引發學生對票選結果的好奇，當學生收到同儕的回饋，將更認識自己在他人眼中的模樣，達到正向的自我認同。
4. 老師隨時根據學生的反應，引導學生正向思考，如：告訴學生若沒被票選到，並不能斷定是自己不夠優秀，而可能是礙於表單一題只能填寫一人。
5. 當學生評斷他人時，老師隨即出面緩頰，如：學生質疑票選結果，認為某生國中三年沒有改變，老師幫忙緩頰有人有看見某生的改變，才會被票選出來。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 平板未使用時可先收回，觀察到平板有讓部分學生分心的情形。
2. 看投票結果時，部分學生感覺注意力不集中，建議老師可以透過提問增加和學生的互動。（例如：第一題老師有問學生：「感覺這題會有誰？」，能促進學生思考，效果還不錯）
3. 看投票結果時，可以將電腦螢幕放大，讓後排學生看得更清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在教學研究會上分享教案內容，讓綜合領域其他教師參考國三畢業前夕，帶領學生回顧國中生涯的課程設計方式。	綜合活動領域教學研究成員	112/6/17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 在學生發言可能傷到他人的「當下」，授課教師能保持敏感度，及時回應並轉化學生的言語。
2. 「三年之最」的問卷很有趣也很有創意，學生看到回饋時，可以更認識自己在他人眼中的樣子，促進自我認同，也讓學生能練習欣賞他人的價值。
3. 透過 classroom 平台與學生互動，上傳影音、留言的互動方式，很貼近學生的生活，促進師生、生生間的互動，未來也會想嘗試看看！