

教學活動設計

活動名稱	點心的尊嚴	教學時間	一節 45 分鐘		
教學設計者	彰化縣立民權華德福實驗國民中小學 葉方琦				
設計理念	<p>以侯文詠〈蠍子文化〉一文為基礎，引導學生作相關文章的延伸閱讀，透過文本的訊息傳達，落實「生命教育」、強化學生互助與關懷的精神，並藉由閱讀活動的實施，培養學生閱讀理解與文章摘要的能力。</p> <p>本教學設計的目的在於，將「生命義涵」、「互助關懷」的概念，結合現今廣告與媒體資源，以貼近學生生活的方式加以說明解釋並進行教學活動，並透過相關文章的閱讀，培養學生擷取訊息的能力。期許學生能將「愛惜生命」「守望相助」的概念，落實於生活之中，並加以應用。</p>				
能力指標	<p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>				
教學目標	<p>1. 能正確閱讀本章旨意。</p> <p>2. 能瞭解生命教育與互助合作的涵義。</p> <p>3. 能統整文本訊息，並運用於生活之中。</p> <p>4. 能閱讀文本正確回答問題。</p>				
教學準備	教師		學生		
	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 短片數則</p> <p>3. 〈點心的尊嚴〉一文、黃春明撰</p>		<p>1. 愉快學習的心情。</p> <p>2. 願意學習的態度。</p> <p>3. 閱讀過翰林版國中國文第一冊第八課</p>		
教學流程					
能力 指標	教學活動		教學 時間	教學 資源	評量 方式
2-4-2-5 3-4-3	<p>壹、引起動機</p> <p>教師以 PPT 及圖卡展示各是典心圖片，引起學生學習動機，請學生仔細觀察並回答教師問題並發表意見，用心聆聽、尋找老師給的訊息、依據訊息與今日教學主題作連結。</p> <p>【『點心』的由來？吃『點心』的心情？何種方式才能真正品嚐出『點心』的美味？】</p>		2 分	教學 PPT 圖卡	踴躍 發表 意見
	<p>貳、發展活動</p> <p>一、牛刀小試：</p>		3 分		專心 聆聽

5-4-2-4	<p>〈點心的尊嚴〉黃春明撰，文章說明：『點心』，它是讓人享受，也因為如此它們就好像也有尊嚴，享用它的人，不管大、小、老、少也一樣都有尊嚴吧。尊嚴有多貴重？在人類的發展史上，為爭取尊嚴，革命也在所不惜，在不用爭取時，也要學習；從小就從被當著有尊嚴的個體尊重開始，等他們長大之後，才知道任何人都有尊嚴而該被尊重。</p> <p>藉由文本引導學生學習尊重、關懷、互助與合作的情懷。</p> <p>1. 請學生閱讀〈點心的尊嚴〉黃春明撰一文，並在文章上畫上每個段落的重點及關鍵字。</p>	1分	〈點心的尊嚴〉黃春明撰、文章一篇	專心閱讀
5-4-2-5	<p>2. 請學生依照自己閱讀文本的收穫，設想自己是一位出題者，設計二題題目，並紀錄於學習單上。</p>	8分	學習單	仔細思考
2-4-2-5	<p>3. 教師指導文本內容，並作相關段落摘要，播放相關影片，增加學習學習印象。</p>	10分	PPT 影片	表示認同
5-4-2-4	<p>二、大展身手：</p> <p>1. 針對以上課程引導學生作相關的統整與歸納，並請學生作省思回饋與分享。</p>	10分		
2-4-2-5	<p>2. 根據學生書寫的問題學習單，邀請學生上台分享，教師引導、鼓勵與回饋。</p>		PPT	仔細聆聽
3-4-3	<p>3. 請學生根據閱讀文本內容，回答相關問題，檢核學生文章摘要能力。</p>	2分	學習單	踴躍發言
5-4-2-4	<p>三、綜合歸納：</p> <p>教師綜合歸納本課教學重點：〈點心的尊嚴〉黃春明撰一文，生命的意義與重要性，並協助學生理解文本的內容並建構文本意義，建立學生閱讀文本的能力。</p>	5分	〈點心的尊嚴〉黃春明撰文章一篇	回答問題
5-4-2-5	<p>三、綜合歸納：</p> <p>教師綜合歸納本課教學重點：〈點心的尊嚴〉黃春明撰一文，生命的意義與重要性，並協助學生理解文本的內容並建構文本意義，建立學生閱讀文本的能力。</p>	2分		仔細聆聽
5-4-7-4	<p>~~~~~ 本節課結束 ~~~~~</p>	2分	PPT 影片	表示認同

點心的尊嚴

作者：黃春明

某幼稚園的老師向小朋友說：「慢慢快點吃。」二十幾位小孩子，還是快速地埋頭，把點心往口裡塞，好像他們吃什麼東西不重要，重要的是趕快把東西塞到肚子裡，好讓老師們來收拾碗盤，不拖延讓他覺得麻煩的時間。

那為什麼「快點吃」這一句命令式的話前頭，還要加上「慢慢」兩個字呢？原來這一天，有幾位家長來園裡找老師，剛好碰到小朋友吃點心的時間。平常押慣小孩子快吃的命令，因有家長在，顧慮話讓家長聽不順耳，怕他們誤會對小孩不親切，所以加上「慢慢」二字，表示體貼照顧。其實也不是，本來是換台詞，想將「快點」改為「慢慢」，哪知道「快點吃」平常講慣了，不講都會噴出來，在他們刻意說「慢慢吃」時，「快點」一詞自然就跑出來搶回它安在「吃」字前的老位子；話聽來雖然矛盾，但產生這樣句子的心理邏輯是滿通順的。

可是點心一詞一物，遭受到快點吃快速通過小咽喉時，多少有幾分委屈吧。既然叫做點心，它是讓人享受，也因為如此它們就好像也有尊嚴，享用它的人，不管大小老少也一樣都有尊嚴吧。尊嚴有多貴重？在人類的發展史上，為爭取尊嚴，革命也在所不惜，在不用爭取時，也要學習；從小就從被當著有尊嚴的個體尊重開始，等他們長大之後，才知道任何人都有尊嚴而該被尊重。

從小，點心就要快點吃也好，慢慢快點吃也罷，這似乎對生命教育的第一步，就跨錯了方向。行文到此，筆者擔心讀者看到這裡，認為我小題大作，其實不是，如果你們知道幼教的重要，和目前幼教專業的貧乏，以及有不少對小孩子不耐煩的老師充數的話，就知道該為未來擔憂。

我再來舉個例子。有不少幼稚園為了小孩子行善、誠實，他們特別設計一種獎勵，其中有一項，小孩子撿到錢，拾金不昧交給老師的話，就可以得到一張榮譽卡，集卡十張就可以和他喜歡的老師拍一張照片留念。結果有一位長相不怎麼可愛的小孩，自覺得不像其他小孩子受老師注意，當他羨慕其他小孩常被老師讚美，摸頭摟抱之後，他就開始拾金不昧。

有一天，小孩子拿一塊錢交給老師，他抱著很大的期盼，興奮地向老師說：「老師，我撿到錢了！」老師一看是一塊錢，就懶懶地告訴他，把錢放在老師的桌上，之後就沒再理他。他當然也得不到榮譽卡。那一天他交了一塊銅板放在桌上之後，他的眼睛就時不時離不開它。時不時就望著它發愣。第二天他又撿到一塊銅板，其命運和昨天差不多。這位學生自我檢討了一下，他的結論是：一塊錢太少了，應該要撿多一點的錢才有用。沒隔幾天，小孩又撿到十塊錢交給老師，這次總算得到一張榮譽卡了。小孩有了一張卡心裡很高興，也不懂得老師為什麼沒問他錢是哪裡撿到的，也沒問別的同學有沒有人掉了十塊銅板。

老師竟然沒注意到這位同學，怎麼比別的同學經常撿到錢。並且老師對他每次撿錢交來的時候，小孩子並沒看到他預期的老師的笑容。這孩子，後來為了加碼，偷家裡的錢，交給老師的是百元的鈔票，最後他終於集到十張榮譽卡了。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：__葉方琦__ 觀課人員：__杜宛珮__

任教年級：__7__ 任教課程：主課程：__語文__ 副課程：__

觀察日期及時間：__112__年__6__月__08__日__9__點__30__分至__10__點__15__分

流程	觀課內容記述	回饋分享
9:30	聊聊孩子們有什麼想說的	用聊天方式，學生熱烈回應
9:35	引入回顧上次文章	利用孩子聊天內容帶入回顧，學生開始回到上課內容之中。
9:40	帶入今天主題：黃春明作家	透過教學者對作者熟悉的經驗，帶領孩子更想認識
9:45	先唸一小段	吸引孩子們去閱讀全文
9:48	孩子們開始閱讀文本	孩子們非常專心的閱讀
10:00	討論文本	使用對答的方式，孩子熱烈迴響

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

_112_年_06_月_08_日

教學者：_葉方琦_____觀課人員：_杜宛珮、蕭嘉宏_____

任教年級：_7_____任教課程：主課程：_語文_____ 副課程：_____

回饋討論日期及時間：_112_年_6_月_08_日_9_點_30_分至_10_點_15_分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

2. 觀課人員回饋。

利用上次的課程跟孩子對話，引入主題，使學生漸進式進入課程。

透過教學者自身的經驗，吸引孩子注意聆聽。

時間控制適恰。

教學者對於作者熟悉，能回應孩子的疑問。