

111 學年度彰化縣大同國小一教學輔導公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：簡意蓉 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第七單公尺和公分(7-2 認識公尺)

觀課人員：林娜萍

觀課前會談時間：112 年 5 月 1 日 12:40 至 13:20 地點：二丙教室

預定公開觀課時間：112 年 5 月 2 日 9:30 至 10:10 地點：二丙教室

一、教學目標：

1. 認識 1 公尺，並培養 1 公尺的量感。
2. 以公尺為單位進行長度的測量與報讀。

二、教材內容：

康軒版數學課本第四冊

第七單元 公尺和公分(7-2 認識公尺)

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。

三、學生經驗：

1. 認識「公分」，並用公分刻度尺測量長度。
2. 用直尺畫出指定長度線段。
3. 透過實測培養長度量感，並進行估測。
4. 以「公分」為單位的加減。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：1. 依照學業成績表現成就作異質性分組
2. 100 公分的長尺(木棍)、皮尺、捲尺

- (二)學生：1. 攜帶課本、習作、文具
2. 按組別入座（共分五組）
3. 附件 19(1 公尺的紙尺)

二、引起動機

正式開始教學之前，先講述扉頁的故事，引起學生興趣。

《陽光社區選拔賽》

1. 教師先播放電子書內 p. 98 故事動畫，再和學生討論情境頁面。
2. 透過老師佈題，討論孫悟空的武器「如意金箍棒」長度的問題。

【發展活動】 1 公尺有多長

1. 教師布題。

T：黑板這麼長，可以怎麼量？

S1：我只有 15 公分的尺可以量。

T：用 15 公分的尺來量合適嗎？

S2：這樣要量好多次，需要長一點的尺。

2. 教師宣告：我們通常會用比較長的尺來量比較長的物品，例如：長尺、皮尺、捲尺……。同時揭示 1 公尺的直尺，告知 1 公尺和 100 公分一樣長。並請學生仔細看看這把尺的刻度是從多少到多少？

S：1 公分～100 公分。

3. 教師板書：公尺的英文用 m 表示，公分用 cm 表示。1 公尺和 100 公分一樣長，所以可以寫成 1 公尺(m)=100 公分(cm)。

4. 教師利用教室情境布題

T：拿 1 公尺的直尺在身上比一比，從腳底到你身體的哪裡大約是 1 公尺？

S1：1 公尺大約到我的胸部。

S2：門的寬比 1 公尺短一點。

T：校園裡還有哪些物品的長大約是 1 公尺？

S1：欄杆的高。

S2：窗框的長。

【總結活動】

1. 教師總結

T：今天上完這堂課你學到什麼？

S1：比較長的物品要用比較長的尺來量。

S2：比較長的尺例如：長尺、皮尺、捲尺……

S3：1 公尺和 100 公分一樣長

S4：1 公尺長的尺的刻度是 1 公分～100 公分。

S5：英文用 m 表示公尺，用 cm 表示公分。

2. 回家作業指導：習作 p60

五、教學評量方式：

1. 認識 1 公尺，並培養 1 公尺的量感。
 - 能合理的回答問題。
 - 能操作附件解題。
 - 能說出正確答案。
2. 以公尺為單位進行長度的測量與報讀。
 - 能操作附件解題。
 - 能說出正確答案。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112年5月3日12:40至13:20 地點：二丙教室

111 年學年度彰化縣大同國民小學－教學輔導公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 簡意蓉 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第七單元公尺和公分(7-2 認識公尺)

觀課人員： 林娜萍

觀課時間： 112 年 5 月 2 日 9:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用單元頁故事「陽光社區選拔賽」引導。 2. 讓學生依生活經驗，說說自己的身高及買票的經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以課本 100~102 頁的活動為例，運用教學 PPT，並透過學生操作解題，建立概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師指導學生，利用數學附件 19 的紙尺，來實際操作第 101、102 頁的長度測量活動。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結:1. 1 公尺是長度單位，1 公尺可以用 1m 表示。 2. 透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 能測量物件的長度，並以「公尺」作為單位報讀。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過鷹架式的提問，引導學生思考、回答，如：說說看……，可以怎麼測量……，你還可以怎麼做……。 2. 讓學童實際操作附件的紙尺來做長度的測量與報讀，進而認識長度單位「公尺」。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	老師提醒學生，在操作測量長度的活動時，可先思考： 1. 要記得用尺測量時要「從 0 開始」測量。 2. 先想一想、猜一猜，教室的課桌椅、窗戶……比 1 公尺長還是短？再來進行實測。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 老師以口頭問答、電子書、學生實際操作解題的方式，幫助學生學習。 2. 老師會於各組間走動巡視。問答時，眼神會關注學生，掌握學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在教學過程中，適時檢視學生各別操作的情形，並口頭提問，以了解學生操作活動時遇到的困難。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 給予學生充分操作、討論、解題的時間，再各組作答。 2. 老師再以畫重點、寫下實際操作的結果，提學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	當學生用尺測量長度的方試錯誤了，老師澄清觀念後，請學生再操作附件紙尺一次，得到正確的結果。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能維持良好的班級秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	該節課未呈現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採用分組座位，安排小組長，有助於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課面帶笑容，聲音宏量，於課前即預先準備好要用的教具，以供分組實作。

觀課人員： 林娜萍

觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 簡意蓉 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第七單元公尺和公分(7-2 認識公尺)

回饋人員： 林娜萍

專業回饋會談時間： 112年5月3日 12:40 至 13:20 地點： 二丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 對課程內容充份瞭解，課前充分準備上課所需的教具。
2. 能與學生共同歸納出教學重點。
3. 讓學生實際操作附件解題，讓學生有參與感並享受學習的過程，進而能自我解題。
4. 給予學生發表的機會，能引導學生認真學習，營造良好學習氣氛。
5. 能注意大部分學生的學習狀況，教師行間巡視學生在操作時的情形，並適時提醒分心同學。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程中，教師為了解學生是否能自行操作出教學重點，會行間巡視學生操作時的情形，隨時問學生問題，並指導操作不當的學生，耗費許多的時間，因此剩餘時間不足。
2. 輪到學生實際操作附件解題時，卻發現程度較低落的學生，無法按照老師的要求進行教具的操作，顯然部分學生並非完全了解操作的細節。
3. 可採計分方式，鼓勵小朋友遵守秩序並認真操作、踴躍發表。