

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	王躍翰	班 級	三年四班
教學領域	數學	教學主題	公斤和公克
教學日期	112 年 4 月 27 日 第 2 節	教材來源	南一數學三下單元六
教學地點	304 教室	教學節次	共__5__節， 本次教學為第__3__節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親身感受重量單位「公斤」、「公克」。 2. 藉由操作實物重量的估測及實測，了解「公斤」、「公克」如何運用於日常生活。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量單位「公斤」和「公克」。 2. 知道生活中稱重量的工具。 3. 從生活周遭尋找準備有重量物品並帶至課堂上參與操作。 		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹測量重量工具磅秤並讓學生比較了解實物與教科書內容有哪些不同。 2. 先讓學生以自己方式估測攜帶物品重量並記錄。 3. 同組組員交換攜帶物品估測重量並觀察所用方法及數值之差異。 4. 學生實際學習操作磅秤測量物品之真實重量並紀錄觀察與之前估測數值差距。 5. 比較估測與實測紀錄內容，分析產生區別之原因並學習將數學知識實際運用在日常活動中。 		
教學資源	電子書及磅秤設備		
評量方式	課程討論 實作參與 問題回饋		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：講解磅秤的構造及刻度代表意義。



說明：學生傳看，並提問關於磅秤之問題。



說明：觀察測量時磅秤的運作方式。



說明：估測想測量物品並實際測量重量。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表（觀課者填寫）

觀察者	黃于庭	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
授課教師	王躍翰	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學主題	公斤和公克	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
公開授課日期及時間	112 年 4 月 27 日 第 2 節	地點	三年四班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師引導學生實際操作磅秤測量重物，觀察磅秤運作模式，了解磅秤上刻度代表意義，讓學生學習如何將「公斤」和「公克」運用於日常生活當中。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生先以自己方式估測物品之重量，再教導如何運用磅秤測量該物之實際重量。藉由親身體驗重量感及估測實測兩者間不同去思考問題誤差如何產生，應該怎麼解決。引導學生感受重量。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	將學生課前的預習及物品準備、課程中的實際操作及課程後教師所提問題回饋納入整體學習效果評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 教師將日常生活體驗納入課程設計中。藉由實務操作樂趣提升學生學習熱誠，讓課堂上所學習之數學知識與生活活動結合，學習有趣有用的數學。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：112年4月27日

授課教師	王躍翰	教學班級	三年四班		
教學領域	數學	單元內容	公斤和公克		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	③	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
時間流程不夠順暢，應更合適分配課程活動時間，實作部分花費太多時間導致最後問題留給學生思考時間太倉促，無法妥善回答提問。					
同儕回饋後心得					
學生所準備物品重複，應提醒留意日常生活中與重量相關物品，發揮聯想與創意。					