

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭慧芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：蔡韻玟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
備課社群：數學領域 教學單元：面積的大小比較
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 19 日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 21 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能辨認、描述與分類簡單立體形體。
2. 學生能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。
3. 學生能辨認形狀大小一樣的圖形。
4. 學生能仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動三】面積的個別單位比較

- 透過個別單位，描述並比較面積的大小。
- 透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。

發展活動一 點數方格數量

1. 教師操作布題

T：想一想，甲和乙兩個圖形怎麼比較面積的大小呢？

T：數一數，甲圖形的面積和幾個方格一樣大呢？數一數，乙圖形的面積和幾個方格一樣大呢？

2. 學生操作、解題、發表

S1：甲圖形面積和 7 個方格一樣大。

S2：乙圖形面積和 6 個方格一樣大。

3.教師提問

T：說說看，甲、乙兩圖哪一個面積比較大？為什麼？

發展活動二 玩占地盤遊戲

1.教師提問，引導學生觀察骰子回答問題

T：比比看，誰占的地盤比較大？

T：說明遊戲玩法：2個人一組分別拿出不同顏色的筆，猜拳後贏的人可以在方格紙上塗一格，所塗的格子要能相鄰且共邊，玩到最後點數個人顏色所占的格數，格數多者贏。

2.學生兩人一組進行占地盤遊戲。

3.學生比較兩人誰占的地盤比較大。

發展活動三 以方格數量的多少，比較圖形面積的大小

1.教師提問，引導學生觀察磁磚回答問題

T：牆上的3塊造型磁磚，哪一塊的面積最大？可以怎麼比呢？

T：他們旁邊都有一樣大的小磁磚，可以用小磁磚來比比看嗎？

T：甲磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？乙磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？丙磁磚和幾個小磁磚一樣大呢？

2.學生討論發表。

S1：甲磁磚和5個小磁磚一樣大。

S2：乙磁磚和4個小磁磚一樣大。

S3：丙磁磚和4個小磁磚一樣大。

3.教師提問

T：比一比，甲、乙、丙三塊磁磚的面積，哪一塊磁磚的面積最大？

發展活動四 用個別單位鋪排，比較面積的大小

1.教師布題

T：甲圖和乙圖，哪一個面積比較大？可以怎麼比呢？

T：拿出附件 11 的正方形圖卡，沒有空隙的鋪滿課本上的甲圖和乙圖，分別要鋪幾個呢？

2.學生拿出圖卡實作排排看，並記錄結果。

3.教師布題

T：甲圖是什麼形狀？你總共用了幾個附件的正方形呢？

T：乙圖是什麼形狀？你總共用了幾個附件的正方形呢？

T：比一比，哪一張圖的面積比較大？

4.學生發表討論，教師將結果記錄在黑板上。

5.回家作業指導：習作 p45、46

四、學生學習策略或方法：

1.專心聆聽老師提出的問題，有疑惑時立即舉手提問。

2.確實完成老師的指令，並與同學互相觀摩操作後的結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.觀察評量：觀察學生是否能正確完成老師的指令。

2.發表評量：學生是否能說明自己的解題過程。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 21 日

地點：二甲教室

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>鄭慧芳</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|--|---|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>蔡韻玟</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>面積的大小比較</u> ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節 | | | | | |
| 觀察日期：111 年 10 月 21 日 地點： <u>二甲教室</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 能運用習得的面積概念於實際操作 上。 A-2-3 透過具體物操作讓學生熟練面積比較 的操作方式 A-2-4 能在每個小活動結束後幫助學生釐清 及歸納重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 能透過具體物的操作與觀察，讓學生 理解面積比較的操作方式。 A-3-3 能於學生操作時，走動觀察學生的困 難點，並適時給予引導與提示。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過實物操作、口頭提問及學生發表 等方式，掌握學生學習狀況。 | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-2 觀察學生反應，知道學生困難的地方，並提供適切的說明指導。 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-3 對於學生感困難的部分，教師能實際操作示範，協助學生理解學習內容。 |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 能透過鼓勵與一步步的提問引導，並實際示範操作，讓學生思考差異，幫助學生確實理解，獲得成就感。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 能用正向的語句肯定學生的發表內容，營造愉快的學習環境。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭慧芳 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：蔡韻玟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
教學單元：面積的大小比較；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：111 年 10 月 21 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師教學時能維持語氣溫和、態度親切的課堂氛圍，對於學生不同的學習狀況及問題，都能給予適切的指導並肯定與鼓勵勇於發表想法的學生。
2. 教師能利用具體物讓學生熟練面積比較的操作方式，適時引導學生反思與發表。
3. 能善用各種教學教具，根據學生的反應，隨時調整教學方法，讓學生能從各種具體操作中去進行面積的間接比較。
4. 教師能在課堂中根據學生的具體事實表現，隨時給予學生正向增強，維持學生學習動機。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

老師能了解每個學生的學習需求，針對學生的個別學習狀況，能有耐心的不斷給予引導，讓學生能快樂的學習，並能隨時調整教學方式，有時是實際操作示範，有時不立即給予學生答案，以反問的方式，啟發學生的思考，並進而習得學習目標。